

Утверждаю  
Директор АНО ПО  
«Калининградский бизнес-колледж»  
\_\_\_\_\_ И.Е. Булдакова  
02.04.2025

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
Автономной некоммерческой организации профес-  
сионального образования  
«Калининградский бизнес-колледж»  
по состоянию на 31.12 2025 года

г. Калининград

## Содержание

Введение.....	3
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности организации .....	7
2. Система управления образовательным учреждением .....	9
2.1. Результаты опроса педагогических работников колледжа об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности.....	15
2.2. Результаты анкетирования студентов колледжа .....	28
2.3. Результаты анкетирования родителей .....	48
2.4. Результаты опроса работодателей .....	71
3. Структура, содержание и качество подготовки обучающихся.....	84
3.1. Структура подготовки .....	84
3.3. Качество подготовки .....	89
4. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса .....	103
5. Организация воспитательной работы .....	107
Заключение .....	115
Показатели деятельности Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Калининградский бизнес-колледж», подлежащей самообследованию .....	116

## Введение

Ведущие тренды развития государственной политики в сфере профессионального образования:

- доступность качественного образования для всех категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- создание и развитие системы наставничества;
- развитие системы профессионального педагогического роста преподавателей, мотивации профессионального совершенствования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- комплексная информатизация, обеспечение информационной открытости и технологической обеспеченности образования;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи, способствующее развитию в молодежной среде различных форм активного гражданского поведения;
- развитие Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству;
- реализация федерального проекта «Профессионалитет» - инициатива социально-экономического развития РФ до 2030 г.

**Цель проведения процедуры** самообследования - установить соответствие содержания, уровня и качества подготовки студентов колледжа требованиям ФГОС СПО, лицензионным и аккредитационным требованиям, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации

**Задачи самообследования** – оценить содержание, качество и уровень подготовки студентов (выпускников) колледжа как профессиональной образовательной организации, реализующей профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена базового и углубленного уровней подготовки.

**Предмет самообследования:** образовательная деятельность, система управления колледжем, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Процедура самообследования Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Калининградский бизнес-колледж» (далее – Колледж) организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с последующими изменениями (приказ Минобрнауки России от 14.02.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 (ред. от 20.12.2022г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 г. № 336 (ред. от 07.11.2024г.) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 (ред. от 22.11.2024г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. № 1802 (ред. от 28.09.2023г.) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу

некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017г., с изм. от 17.11.2023г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. №885/390 (ред. от 18.11.2020г.) «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Приказом директора Колледжа от 22.12.2024 № 110 «О проведении самообследования колледжа за 2024 год» утвержден состав комиссии по проведению самообследования (таблица 1).

Таблица 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Круг вопросов экспертизы
1.	Булдакова И.Е.	Директор	Система управления колледжа
2.	Салахова И.В.	Первый заместитель директора	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Результаты анкетирования потребителей образовательных услуг Анализ показателей деятельности АНО ПО «Калининградский бизнес-колледж»
3.	Говорова О.Ю.	Заместитель директора по УР	Структура подготовки специалистов Содержание и качество подготовки обучающихся Организация учебного процесса Выпуск специалистов
4.	Небылица В.Н.	Заместитель директора по ВР	Организация воспитательной и социальной работы
5.	Байгашова Н.Ф.	Главный бухгалтер	Финансовое обеспечение образовательной деятельности
6.	Сенаторова Е.Г.	Помощник директора	Качество кадрового обеспечения
7.	Шмакова М.В.	Заведующие кафедрами колледжа	Организация учебно-методической работы
8.	Дубинин А.В.		Организация практической подготовки
9.	Солдатенкова А.Ю.		Востребованность выпускников
10.	Мисюнене Н.А.		

Для самообследования были использованы: нормативно-правовая документация Колледжа, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, основные образовательные программы, реализуемые в Колледже, в том числе учебные планы, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по организации воспитательной работы и финансово-экономической деятельности Колледжа.

Отчет по самообследованию подготовлен на основании отчетов руководителей структурных подразделений по всем направлениям деятельности Колледжа.

Результаты самообследования представлены в настоящем отчете. Отчет размещен на сайте Колледжа по адресу: <https://student39.ru/> .

# **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности организации**

## **Общие сведения об организации:**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Калининградский бизнес-колледж». Сокращенное наименование Колледжа – АНО ПО КБК

Место нахождения Колледжа: 236011, г. Калининград, ул. Судостроительная 2-я, д. 1А.

ИНН образовательного учреждения – 3904048040

Официальный сайт: <https://student39.ru/>

Организационно-правовая форма: автономная некоммерческая организация. Колледж является образовательной организацией, реализующей профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, а также программы дополнительного профессионального образования и программы дополнительного образования детей и взрослых.

Деятельность колледжа строится в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в сфере образования: обеспечения права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования, открытости, качества и эффективности.

Колледж является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли целью своей деятельности. Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 7-ФЗ от 12.01.1996 «О некоммерческих организациях», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 (ред. от 20.12.2022г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральными законами и иными нормативно - правовыми актами Российской Федерации, законами и другими правовыми актами города Калининграда, органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования.

В структуру колледжа не входят филиалы и представительства.

Колледж имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям лицензии на право осуществления образовательной деятельности и нормативно-правовым документам.

Документы, на основании которых Учреждение осуществляет деятельность:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 39 № 000147400 (ОГРН 1023900596389) дата внесения записи 17.12.2002;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения соответствии с НК РФ (ИНН 3904048040/КПП 390601001). Поставлена на учет 21.02.2006г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия № Л035-01236-39/00226667 от 14.02.2020 г., срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 39А01 № 0000298, регистрационный № 1285 от 24.11.2016 г., срок действия - бессрочно (распоряжение Министерства образования Калининградской области);
- Устав Колледжа, утвержденный решением учредителей колледжа № 32 от 04.04.2018 г., зарегистрированный Управлением Министерства юстиции РФ по Калининградской области 23.05.2018 г.

## **2. Система управления образовательным учреждением**

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и законодательством о некоммерческих организациях, Уставом Колледжа и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Высшим коллегиальным органом управления Колледжа является общее собрание учредителей Колледжа. Общее собрание учредителей Колледжа проводит свои заседания по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год. Общее собрание учредителей правомочно при присутствии всех учредителей. Решения общего собрания учредителей принимаются единогласно.

Единоличным исполнительным органом Колледжа является директор, который назначается и освобождается от должности решением общего собрания Учредителей Колледжа на контрактной основе в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Контракт подписывает председатель общего собрания Учредителей.

Директор Колледжа осуществляет управление Колледжем на принципах единоначалия и несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся, финансовую дисциплину, ведение учета и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся в собственности или в оперативном управлении Колледжа, соблюдение трудовых прав работников Колледжа и прав обучающихся, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации и Калининградской области.

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Колледже создаются следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Колледжа (далее - Конференция);
- Педагогический совет Колледжа (далее – Педагогический совет);
- Малый педагогический совет Колледжа (далее – малый педагогический совет):
- Методический совет;
- Студенческий совет.

В состав Конференции входят все работники и представители обучающихся Колледжа. Конференция считается правомочной, если на ее заседании присутствует не менее половины от общего числа работников и представителей обучающихся Колледжа. Срок полномочий Конференции – неопределенный. К компетенции Конференции относится:

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Колледжа;
- заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления Колледжа по вопросам их деятельности;

- обсуждение локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Колледжа.

Конференция собирается директором Колледжа не реже одного раза в год. Решения Конференции принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов Конференции и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем Конференции. Протоколы заседаний Конференции хранятся в Колледже.

В состав Педагогического совета входят: директор, заместители директора, педагогические работники, методисты, заведующие кафедрами, заведующий библиотекой, руководители структурных подразделений Колледжа. Состав педагогического совета на каждый учебный год объявляется приказом директора Колледжа до начала учебного года.

К компетенции Педагогического совета относится:

- вопросы анализа, оценки реализации и планирования образовательного процесса;
- вопросы структуры, содержания и повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- вопросы теоретического и практического обучения, производственной практики, воспитательной и методической работы;
- вопросы контроля образовательного процесса;
- вопросы инновационной и учебно-исследовательской деятельности;
- рассмотрение и одобрение плана методической работы Колледжа; вопросы анализа, оценки и планирования методической работы;
- обсуждение с участием председателей государственных экзаменационных комиссий программ государственной итоговой аттестации, требований к выпускным квалификационным работам, а также критериев оценки знаний для последующего их утверждения директором Колледжа;
- определение основных характеристик организации образовательного процесса;
- рассмотрение и обсуждение планов учебно-воспитательной и методической работы Колледжа в целом и его структурных подразделений в отдельности, при необходимости - плана развития и укрепления учебно-лабораторной и материально - технической базы Колледжа;
- рассмотрение состояния, мер и мероприятий по ФГОС среднего профессионального образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического и экспериментально-технического обеспечения по профессиям (специальностям), по которым осуществляется подготовка обучающихся в Колледже;
- рассмотрение состояния и итогов учебной работы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, мер и мероприятий по их

подготовке и проведению, причин и мер по устранению отчисления обучающихся;

- рассмотрение состояния и итогов воспитательной работы, состояния дисциплины обучающихся, заслушивание отчетов работы кураторов и других работников Колледжа;
- принятие решений об отчислении обучающихся из Колледжа, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;
- рассмотрение состояния и итогов методической работы Колледжа, включая деятельность Методического совета, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, их аттестации, а в необходимых случаях и вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работе в Колледже; внесение предложений о поощрении педагогических работников;
- рассмотрение материалов самообследования Колледжа;
- установление связи с педагогическими организациями (объединениями) других образовательных учреждений, в целях обмена опытом работы.

Малый педагогический совет Колледжа является постоянно действующим органом, который созывается для индивидуального рассмотрения вопросов учебно-воспитательной деятельности на отдельной специальности или в учебной группе по мере срочности принятия коллегиального решения. В состав малого педагогического совета входят: первый заместитель директора, заместитель директора по учебной работе, заведующие кафедрами, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги.

В необходимых случаях на заседание малого педагогического совета приглашаются представители общественных организаций, учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования, родители обучающихся. Необходимость их приглашения определяется председателем малого педагогического совета. Лица, приглашенные на заседание малого педагогического совета, пользуются правом совещательного голоса.

Основными задачами малого педагогического совета являются:

- объединение усилий преподавателей, работающих на конкретной специальности или в конкретной учебной группе, для повышения уровня учебно-воспитательной работы;
- направление деятельности педагогического коллектива на повышение качества знаний студентов, на преодоление неуспеваемости;
- привлечение родителей к обучению и воспитанию;
- рассмотрение на своих заседаниях актуальных проблем, от которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания студентов.

Методический совет организован в целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся учреждения, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей учреждения, методического обеспечения реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов, разработки и экспертизы учебно-методической документации.

Студенческий совет является коллегиальным органом управления и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также в целях решения важных вопросов жизнедеятельности, развития социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив обучающихся.

В соответствии ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательном учреждении должно быть обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования является видом деятельности по измерению, анализу и улучшению в системе менеджмента качества колледжа.

В Колледже создана система планирования, включающая в себя: Программу развития Колледжа, ежегодные и ежемесячные планы и отчеты. В настоящее время колледж работает в соответствии с Программой развития колледжа на 2020-2030 гг.

Программа развития представляет собой совокупность главных целей колледжа и основных механизмов их достижения, исходит из реальных возможностей развития колледжа и, с этой точки зрения, представляет собой реакцию Колледжа на объективные внешние и внутренние обстоятельства его деятельности, позволяющие реализовать принятую коллективом миссию, достигнуть поставленных целей и задач.

В Программе развития важное место отводится анализу перспектив развития колледжа, выясняются тенденции, опасности и возможности, способные изменить сложившиеся традиции по отношению к образовательному рынку и рынку труда, конкурентам и потребителям.

Программа развития служит основой для принятия решений на всех уровнях управления колледжем и реализуется через систему оперативного планирования: годовое, ежемесячное. Ответственность по контролю за реализацию мероприятий Программы развития несут сами разработчики, указаны исполнители и сроки исполнения.

Для исполнения решений и организации рабочих процессов в Колледже созданы структурные подразделения в соответствии с направлениями деятельности образовательного учреждения:

- администрация;
- бухгалтерия;
- учебный отдел;
- отдел заочного обучения;
- отдел дополнительного профессионального образования;
- адаптационное отделение;
- кафедры;
- центр развития профессиональных компетенций;
- центр информационных технологий.

В Колледже могут создаваться и другие, в том числе общественные органы (советы, комитеты, комиссии), имеющие консультативное назначение. Их решения носят рекомендательный характер. Предложения о создании таких органов вносятся руководителями подразделений Колледжа и утверждаются Директором.

Успешность решения управленческих задач в Колледже достигается применением информационно-коммуникативных технологий, что позволяет вывести образовательное учреждение на более высокий качественный уровень управления, и является фактором успешности реализации задач модернизации образования.

Автоматизация процессов в колледже построена на платформе Лаборатории ММИС «Автоматизация управления учебным процессом», что позволяет оптимизировать управление организацией в выполнении учета деятельности и составления отчетности. Программные продукты, созданные специалистами ММИС, используются для организации всех этапов образовательной деятельности:

- проектирование и проверка учебных планов всех уровней образования и форм обучения;
- формирование и распределение учебной нагрузки, заполнение плана кафедры и индивидуального плана преподавателя;
- автоматизация документооборота приемной комиссии, интеграция с ФИС ГИА и Прием;
- управление контингентом студентов, учет оплаты, формирование приказов и отчетов;
- интеграция с электронными библиотечными системами и ГИС "Современная цифровая образовательная среда" (СЦОС);
- формирование электронной образовательной среды и электронного портфолио студента;
- учет и анализ успеваемости студентов, оформление и печать документов об образовании;
- контроль знаний с помощью компьютерного тестирования;
- автоматическое составление расписания занятий.

Повысить уровень информационного обеспечения и управления бизнес-процессами позволяет используемая в Колледже информационная система Битрикс 24. Данная система позволяет организовать единое информационное пространство, объединяющее все подразделения колледжа.

Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной и построить процесс управления с учетом активного взаимодействия студентов с обучающей системой

Для работы с клиентами, потенциальными абитуриентами и слушателями дополнительного образования используется CRM система, интегрированная с IP телефонией, таким образом осуществляется персонификация подхода к абитуриентам и обучающимся.

Работа всех структурных подразделений Колледжа регламентирована внутренними локальными актами – положениями и инструкциями

Таким образом, структура управления колледжа соответствует целям и задачам успешного функционирования и развития Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Калининградский бизнес-колледж»

С целью изучения удовлетворенности потребителей и совершенствования деятельности колледжа ежегодно проводится анкетирование основных групп потребителей (обучающиеся, родители и работники колледжа).

## 2.1. Результаты опроса педагогических работников колледжа об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

Опрос педагогических работников колледжа проходил с 12 января по 10 февраля 2026 года.

Опросник содержал 25 вопросов, разбитых на 4 категории:

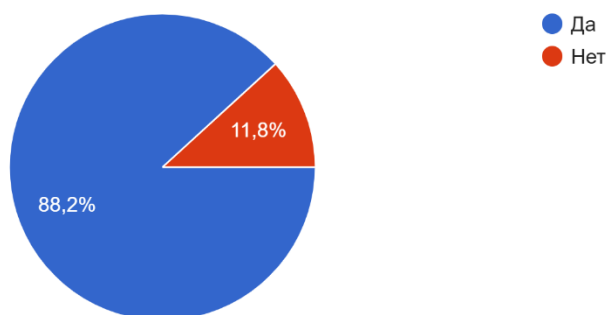
- Общие сведения о педагогических работниках – 6 вопросов
- О получении информации – 3 вопроса
- О повышении квалификации – 7 вопросов
- Удовлетворенность условиями и организацией работы колледжа – 9 вопросов

В опросе участвовали 51 преподаватель колледжа, 45 – штатных преподавателей из 45, 6 – внештатных из 32.

### Результаты опроса по 1 категории вопросов: Общие сведения о педагогических работниках

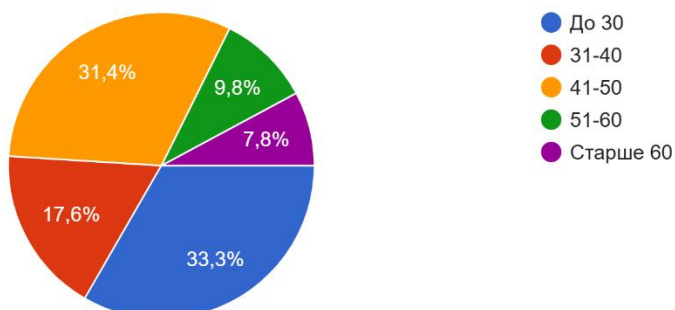
Являетесь ли Вы штатным работником колледжа

51 ответ



Укажите Ваш возраст

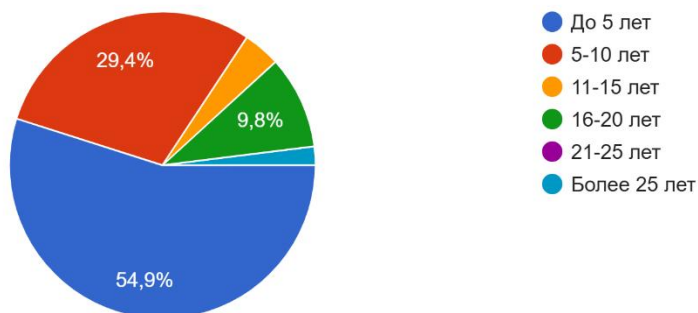
51 ответ



Исходя из полученных данных, средний возраст преподавателей составляет 38,7 лет.

Укажите стаж работы в колледже

51 ответ

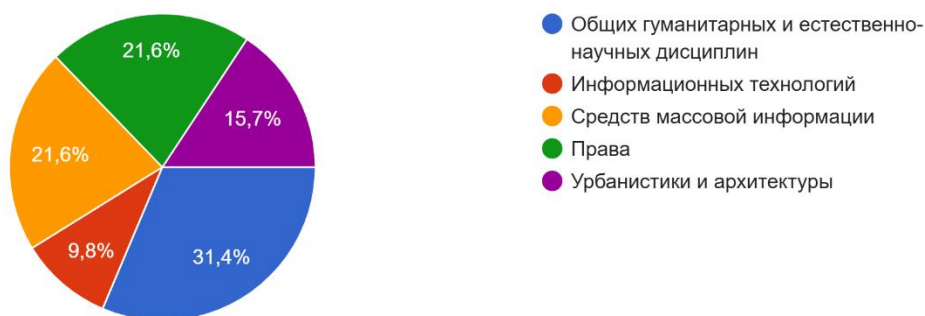


до 5 лет	28
5-10 лет	15
11-15 лет	2
16-20 лет	5
21-25 лет	
Более 25 лет	1

Исходя из представленных данных, 54,9% (28 преподавателей) работают в колледже менее 5-ти лет.

Укажите кафедру на которой Вы работаете

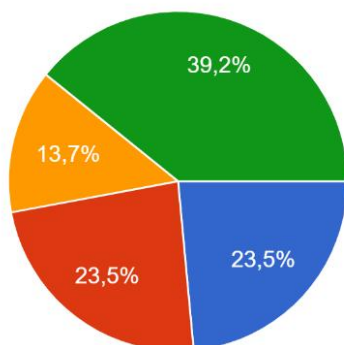
51 ответ



Общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин	16
Информационных технологий	5
Средств массовой информации	11
Права	11
Урбанистики и архитектуры	8

### Вы преподаватель (преимущественно)

51 ответ

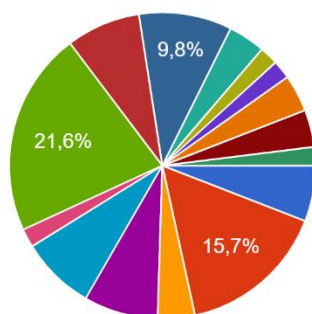


- Общеобразовательных дисциплин
- Общепрофессиональных дисциплин
- Социально-гуманитарных дисциплин (включая БЖД)
- Профессиональных модулей

Социально-гуманитарный дисциплин (включая БЖД)	7
Общеобразовательных дисциплин	12
Общепрофессиональных дисциплин	12
Профессиональных модулей	20

### Укажите преимущественно, на какой специальности Вы преподаете

51 ответ



- Архитектура
- Информационные системы и програ...
- Сетевое и системное администриро...
- Дизайн (интерьера)
- Дизайн (цифровой)
- Земельно-имущественные отношен...
- Право и организация социального о...
- Правоохранительная деятельность

▲ 1/3 ▼

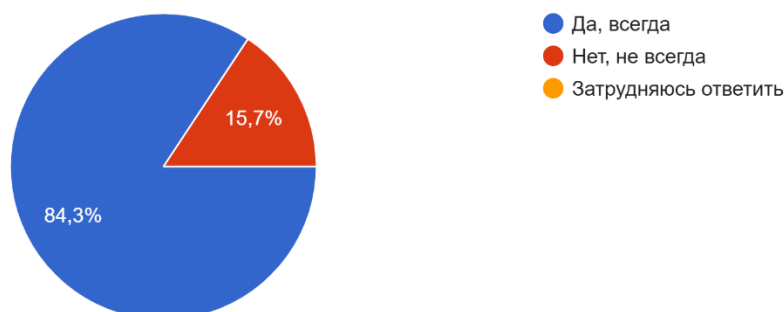
Правоохранительная деятельность	11
Реклама	4
Издательское дело	5
Гостиничное дело	2
Дизайн (медиа)	1
Информационное моделирование в строительстве	1
Анимация и анимационное кино (по видам)	2
Торговое дело	2
Туризм и гостеприимство	1
Архитектура	3

Информационные системы и программирование	8
Сетевое и системное администрирование	2
Дизайн (цифровой)	4
Земельно-имущественные отношения и землеустройство	4
Право и организация социального обеспечения	1

## Результаты опроса по 2 категории вопросов: о получении информации

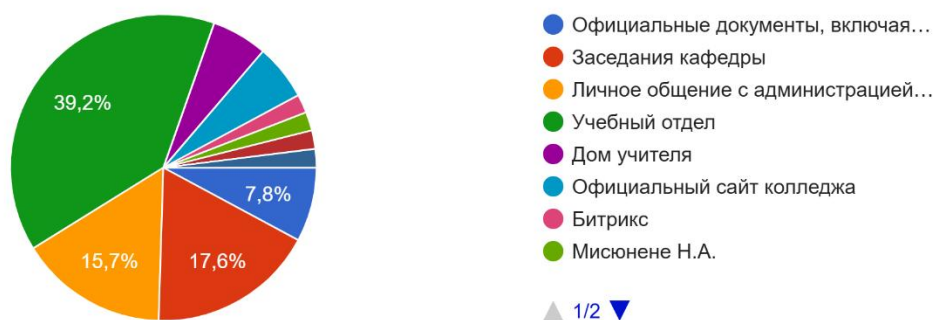
Всегда ли Вам доступна необходимая информация, касающаяся учебного процесса

51 ответ



Отметьте самый главный источник информации, касающийся учебного процесса

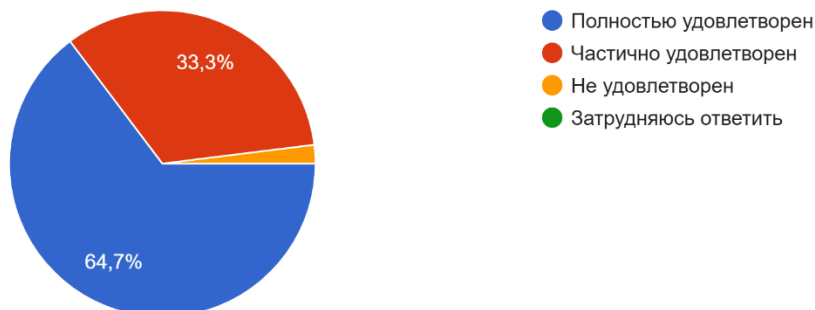
51 ответ



Учебный отдел	20
Заседание кафедры	9
Личное общение с администрацией колледжа	8
Официальные документы, включая приказы директора колледжа	4
Официальный сайт колледжа	3
Дом учителя	3
Зав.кафедрой	1
Мисюнене Н.А.	1

Насколько Вы удовлетворены доступностью информации о планируемых мероприятиях

51 ответ



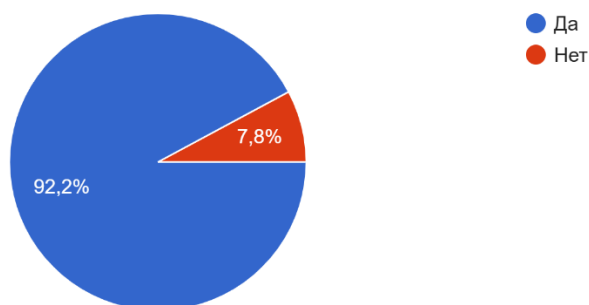
Исходя из представленных результатов, можно сделать вывод, что:

- 98% респондентов считают, что им доступна необходимая информация,
- 64,7% респондентов полностью удовлетворены доступностью получения информации о планируемых мероприятиях в колледже, основным источником получения информации является учебный отдел (39,2%).

### Результаты опроса по 3 категории вопросов - о повышении квалификации

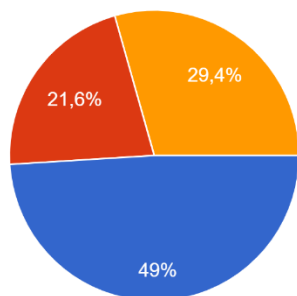
Имеет ли Вы опыт работы по профилю преподаваемого предмета, дисциплины, модуля

51 ответ



### Нуждается ли Вы в повышении квалификации

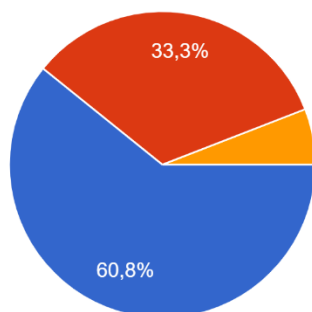
51 ответ



- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

### Какая тематика повышения квалификации для Вас наиболее важна

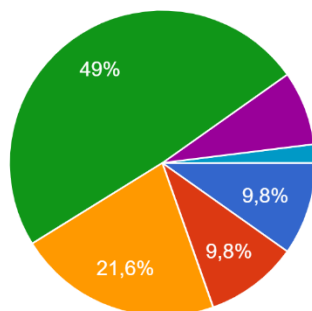
51 ответ



- Связанная с содержанием преподаваемых предметов, дисциплин или модулей
- Связанная с методиками преподавания
- Связанная с организацией работы (административной)

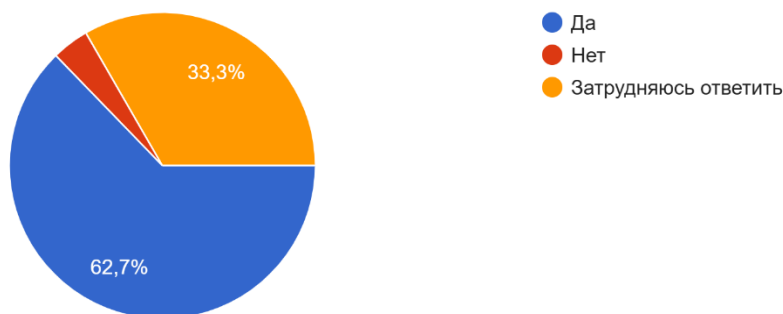
### Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее приемлемой для себя в настоящее время

51 ответ

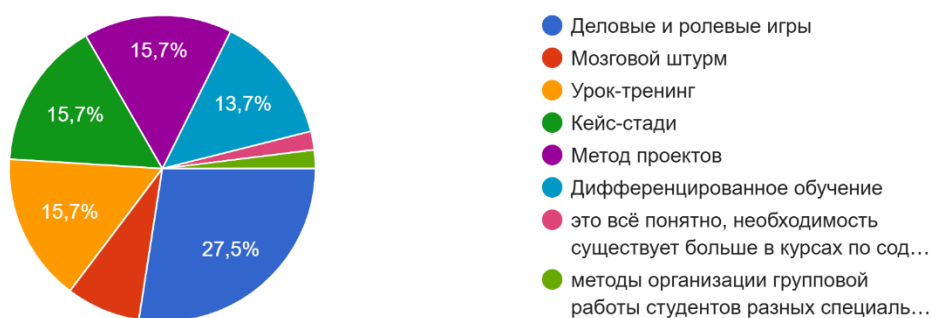


- Стажировка на предприятии или в организации
- Участие в семинарах, конференциях
- Курсы повышения квалификации в очном формате
- Курсы повышения квалификации в дистанционном формате
- Взаимопосещения и посещения открытых уроков коллег
- и Курсы повышения квалификации...

Как Вы считаете, такая форма повышения квалификации, как мастер-классы, которые мы проводим в течение последних лет в колледже, способствует повышению Вашей квалификации  
51 ответ



Какая из тем курсов повышения квалификации, связанная с методиками преподавания, для Вас наиболее интересна  
51 ответ



Деловые и ролевые игры	14
Урок-тренинг	8
Кейс-стади	8
Метод проектов	8
Дифференцированное обучение	7
Мозговой штурм	4
Это все понятно, необходимость существует в курсах по содержанию	1
Методы организации групповой работы студентов разных специальностей / формы и методы оценивания / методы активного слушания /	1

По результатам опроса в этой категории можно сделать следующие выводы:

1. Несмотря на то, что 92,2% респондентов имеют опыт работы по профилю преподаваемого предмета, дисциплины, модуля, 49% нуждаются в повышении квалификации
2. Наиболее важной тематикой повышения квалификации является тематика, связанная с содержанием преподаваемых дисциплин и модулей (60,8%)
3. 49% респондентов предпочитают курсы повышения квалификации в дистанционном формате
4. Однако, 62,7% респондентов признают, что мастер-классы (очная форма повышения квалификации) способствуют повышению квалификации
5. Основными темами курсов повышения квалификации, связанными с методиками обучения, преподаватели назвали:
  - Деловые и ролевые игры (14)
  - Урок-тренинг (8)
  - Кейс-стади (8)
  - Метод проектов (8)

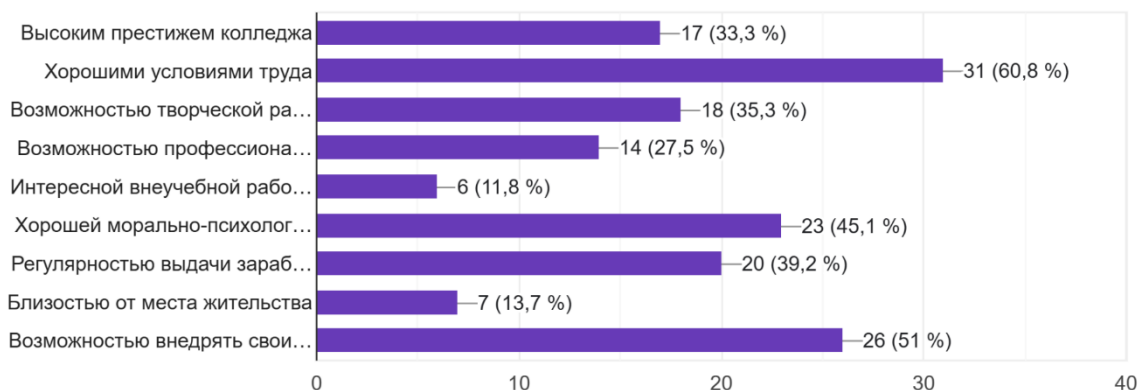
**Результаты опроса по 4 категории вопросов: Удовлетворенность условиями и организацией работы в колледже. Чем привлекает Вас работа в колледже?**

**Варианты ответов:**

- Высоким престижем колледжа
- Хорошими условиями труда
- Возможностью творческой работы
- Возможностью профессионального роста как преподавателя
- Интересной внеучебной работой
- Хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе
- Регулярностью выдачи заработной платы
- Близостью от места жительства
- Возможностью внедрять свои разработки и педагогические идеи в образовательную деятельность

### Чем привлекает Вас работа в колледже (не более 3-х ответов)

51 ответ



#### **Вывод:**

Большинство преподавателей считают, что их привлекают:

1. Хорошие условия труда (60,8%)
2. Возможность внедрять свои разработки и педагогические идеи в образовательную деятельность (51%)
3. Хорошая морально-психологическая атмосфера в коллективе (45,1%)

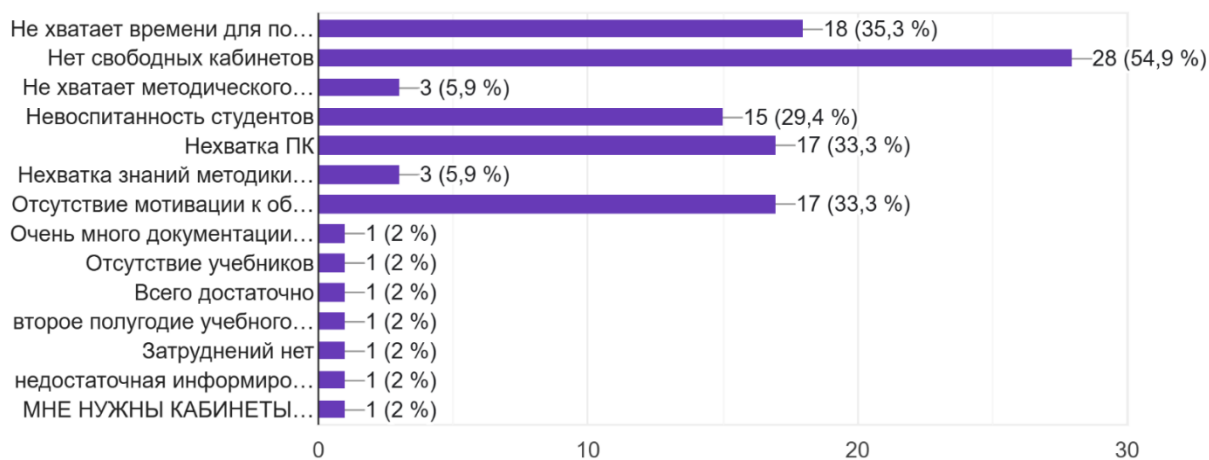
### **Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике?**

#### **Варианты ответов:**

- Не хватает времени для подготовки к учебным занятиям
- Нет свободных кабинетов
- Не хватает методического обеспечения
- Отсутствие мотивации к обучению у студентов
- Невоспитанность студентов
- Нехватка ПК
- Нехватка знаний методики и педагогики
- Не хватает времени для личного развития
- Нехватка ПК и кабинетов для организации внеучебной работы студентов, неготовность некоторых коллег к взаимодействию в рамках интеграции содержания МДК и ПМ, ограничения по количеству пар в неделю
- Крайне низкая посещаемость студентов на занятиях
- Нет нормальной столовой

Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике (не более 3-х ответов)

51 ответ



### Вывод:

Большинство преподавателей считают, что основные затруднения и проблемы в повседневной педагогической деятельности связаны с:

1. дефицит аудиторной базы (56,9%)
2. нехватка времени для подготовки к учебным занятиям (35,3%)
3. отсутствие мотивации к обучению у студентов (33,3%)
4. нехватка ПК (33,3%)
5. невоспитанность студентов (29,4%)

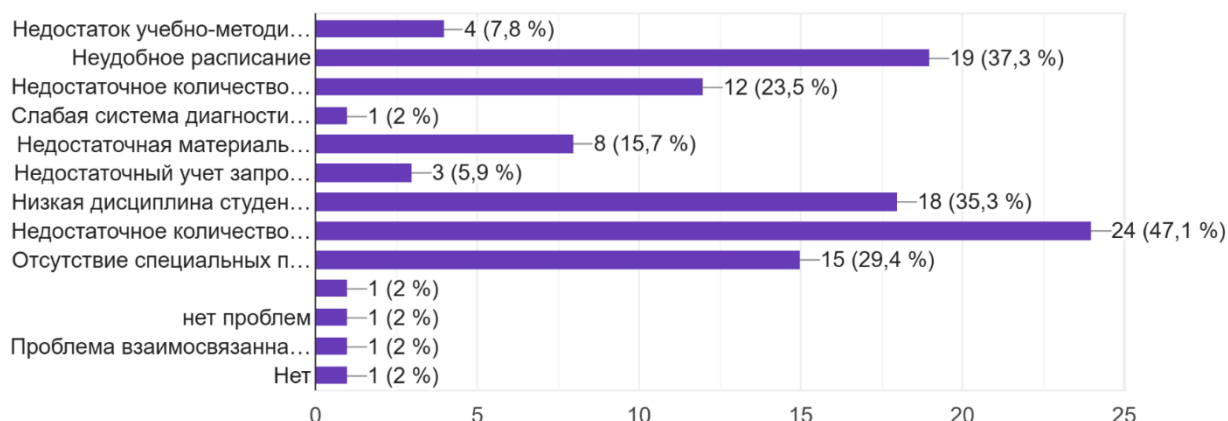
**Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?**

### Варианты ответов:

- Недостаток учебно-методического обеспечения
- Неудобное расписание
- Недостаточное количество технических средств для оперативного размножения раздаточного материала
- Слабая система диагностики и оценки достижений студентов
- Недостаточная материально-техническая база
- Недостаточный учет запросов работодателей
- Низкая дисциплина студентов
- Недостаточное количество аудиторий для проведения учебных занятий
- Отсутствие специальных помещений для проведения внеучебных мероприятий

Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения (не более 3-х ответов)

51 ответ

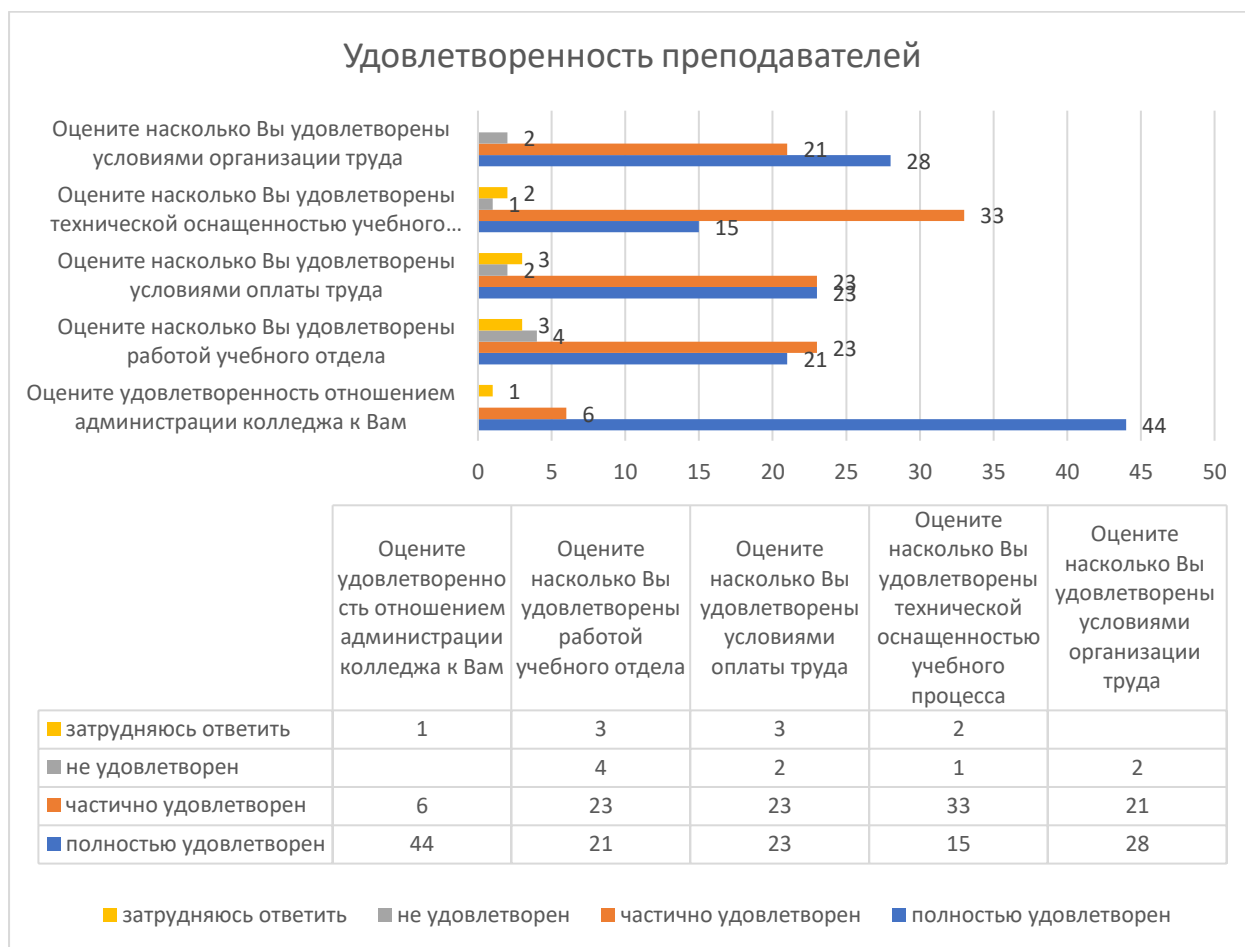


### Вывод:

Большинство преподавателей считают, что основные проблемы учебного процесса, которые требуют решения, это:

1. недостаточное количество аудиторий для занятий (47,1%), что влечет за собой неудовлетворенность преподавателей расписанием учебных занятий (37,3%);
2. низкая дисциплина у студентов (35,3%);
3. недостаточное количество технических средств для оперативного размножения раздаточного материала (23,5%);
4. отсутствие специальных помещений для проведения внеучебных мероприятий (29,4%).

## Оценка удовлетворенности преподавателей



Анализ результатов опроса преподавателей по различным аспектам удовлетворенности работой колледжа показал следующие ключевые выводы:

**Отношение администрации колледжа:** Большинство преподавателей (44 человека) полностью удовлетворены отношением администрации, лишь шестеро частично удовлетворены, критических замечаний нет.

**Работу учебного отдела:** Умеренно-положительная оценка: 21 преподаватель полностью доволен, 23 частично удовлетворены, четверо не удовлетворены, трое затруднились с ответом.

### Условия оплаты труда:

Среди опрошенных преподавателей колледжа ровно половина (23 человека) полностью удовлетворены условиями оплаты труда, такое же количество (23 человека) отчасти удовлетворены, двое не удовлетворены, трое затруднились с ответом.

Данный расклад свидетельствует о достаточно равномерном распределении мнений и говорит о том, что оплата труда воспринимается в коллективе позитивно, но не идеально. Похоже, у части сотрудников сохраняются ожидания или претензии к размеру заработной платы или механизмам премирования.

**Техническая оснащённость учебного процесса:** Уровень удовлетворенности низким: только 15 преподавателей полностью

удовлетворены, большинство (33 человека) частично удовлетворены, один выразил неудовлетворенность, двое затруднились ответить.

**Условия организации труда:** Самый высокий уровень удовлетворенности: 28 преподавателей полностью удовлетворены, 21 частично, двое не удовлетворены.

По пяти основным показателям средняя оценка варьируется от «3» до «5», демонстрируя высокий уровень удовлетворенности сотрудников колледжа.

Общий вывод:

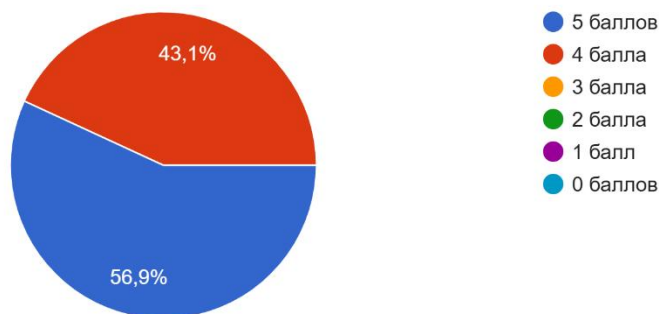
Основная зона улучшения — техническое оснащение учебного процесса, где очевиден спрос на модернизацию и обновление ресурсов.

Руководство колледжа сохраняет благоприятную атмосферу в плане зарплаты, но одновременно видит потенциал для дополнительной работы по улучшению финансового положения преподавателей.

Административная работа и организация труда получили наиболее высокие оценки, демонстрируя относительную стабильность и удовлетворенность сотрудников этими аспектами.

Оцените в целом работу колледжа по шкале (5- это высшая оценка)

51 ответ



Средняя оценка работы колледжа: **4,56 балла**

**Качественный показатель: 100%**

В результате опроса, охватившего 51 сотрудника колледжа, была проведена общая оценка работы колледжа по пятибалльной шкале. Итоги показали, что подавляющее большинство преподавателей (29 человек) поставили высшую оценку — «5», что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности. Ещё 22 человека оценили работу колледжа на «4», что также говорит о преимущественно положительной динамике и высоком уровне организации.

Отрицательных оценок («2» и «3») не зафиксировано, что подтверждает устойчивость и прочность системы управления, а также удовлетворенность персоналом внутренним устройством и условиями работы.

Таким образом, результаты позволяют заключить, что коллектив колледжа проявляет высокую степень удовлетворенности рабочей обстановкой и управлением, что говорит о стабильности и эффективности организационной структуры и внутрикorporативных процессов.

## 2.2. Результаты анкетирования студентов колледжа (очная форма обучения)

Опрос студентов проходил с 12 января по 10 февраля 2026 года. В опросе участвовали 538 респондентов.

Опросник содержал 22 вопроса, разбитых на 6 категорий:

- Общие сведения о респондентах – 2 вопроса
- Организация учебного процесса – 8 вопросов
- Социальная среда колледжа – 7 вопросов
- Работа кураторов – 3 вопроса
- Значимые внеучебные мероприятия – 1 вопрос
- Предложения по улучшению колледжа – 1 вопрос

### Результаты опроса по 1 категории вопросов: Общие сведения о респондентах

Специальность, на которой Вы обучаетесь  
538 ответов

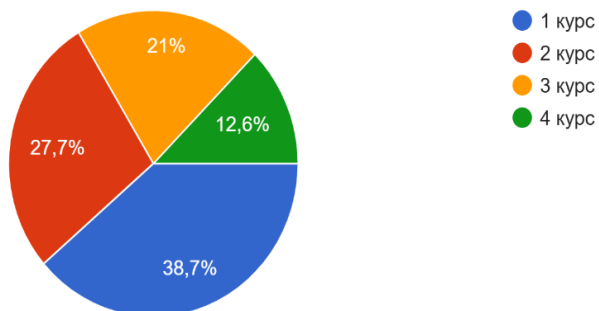


Архитектура	21
Информационное моделирование в строительстве	20
Сетевое и системное администрирование	7
Информационные системы и программирование	35
Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта	12
Землеустройство	16
Право и организация социального обеспечения	12
Правоохранительная деятельность	128
Юриспруденция	22
Реклама	69
Издательское дело	39
Гостиничное дело	3
Туризм и гостеприимство	47

Торговое дело	13
Дизайн (цифровой)	46
Дизайн (медиа)	29
Дизайн (интерьер)	9
Анимация и анимационное кино (по видам)	10

На каком курсе Вы обучаетесь?

538 ответов

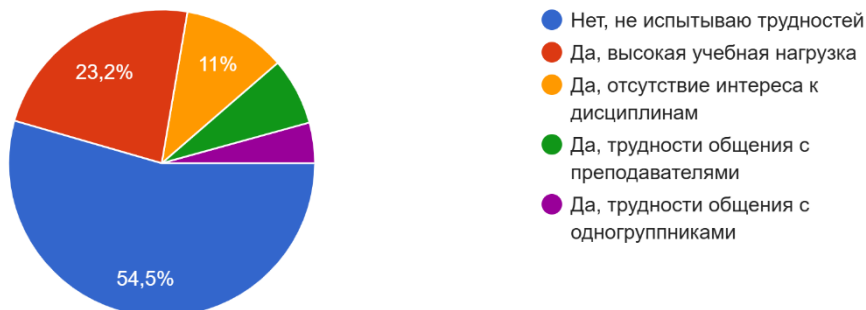


Курс обучения	Кол-во опрошенных
1 курс	208
2 курс	149
3 курс	113
4 курс	68

## Результаты опроса по 2 категории вопросов: Организация учебного процесса

Испытываете ли Вы трудности в процессе обучения, если да, то какие:

538 ответов



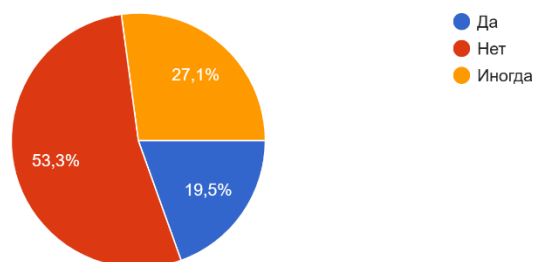
Нет, не испытываю трудностей	293
Да, высокая учебная нагрузка	125
Да, отсутствие интереса к дисциплинам	59
Да, трудности в общении с преподавателями	38
Да, трудности общения с одногруппниками	23

По результатам опроса среди студентов колледжа видно, что значительная часть учащихся (около 55%, 293 респондента) утверждает, что не испытывает никаких трудностей в обучении. Однако почти треть студентов (около 23%, 125 человек) указали высокую учебную нагрузку как основную проблему. Остальные трудности, включая отсутствие интереса к предметам, проблемы взаимодействия с педагогическим составом и одногруппниками, встречаются реже, составляя примерно 22% от общего количества опрошенных.

Эти данные свидетельствуют о преобладании положительного опыта большинства обучающихся, однако указывают также на необходимость оптимизации учебной нагрузки и повышения мотивации некоторых категорий студентов.

Приходится ли Вам совмещать работу и учебу?

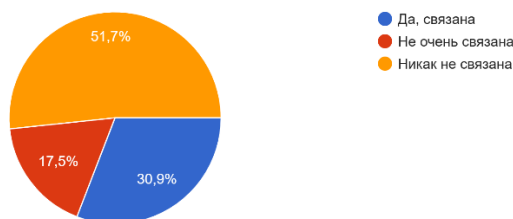
538 ответов



Да	105
Нет	287
Иногда	146

Связана ли Ваша работа с получаемой специальностью?

538 ответов



Да, связана	166
Не очень связана	94
Никак не связана	278

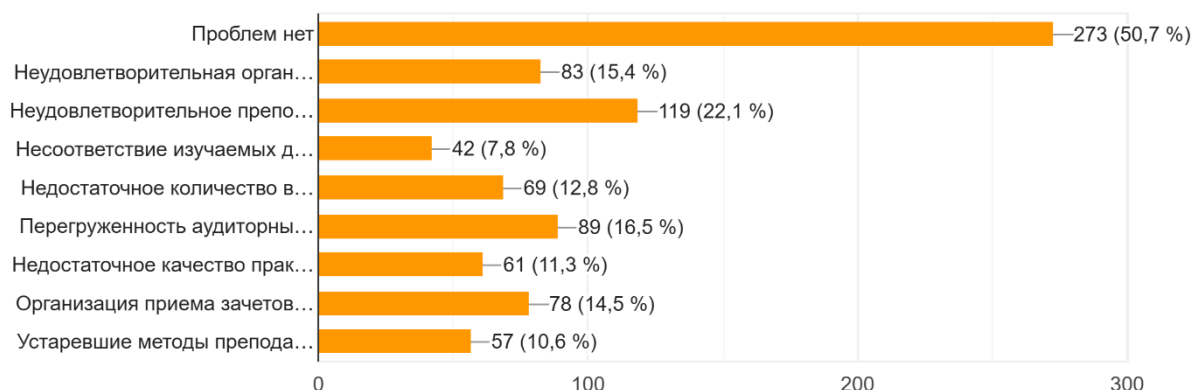
Из полученных данных можно сделать следующий общий вывод:

Большинство студентов (около 68%, 287 человек) предпочитают сосредоточиться исключительно на учебе и не работают параллельно. Вместе с тем, значительное число студентов (35%, 146 человек) иногда вынуждены сочетать работу и обучение, возможно, ввиду финансовых обстоятельств или желания приобрести профессиональный опыт. Полноценно работающими являются лишь 21% (105 человек).

Что касается связи работы с получаемой специальностью, ситуация выглядит следующим образом: менее половины работающих студентов (около 43%, 166 человек) утверждают, что их трудовая деятельность непосредственно связана с изучаемыми ими профессиями. Для значительного числа учащихся (почти 63%, 278 человек) работа никак не коррелирует с будущей карьерой, а некоторые студенты отмечают частичную связь (около 24%, 94 человека). Это свидетельствует о том, что многие студенты сталкиваются с необходимостью искать временную занятость вне рамок своего профессионального профиля, вероятно, обусловленную финансовыми соображениями или отсутствием подходящих вакансий.

Какие проблемы Вы видите в организации учебного процесса? (Выберете, пожалуйста, не более 3-х вариантов)

538 ответов



Проблем нет	273
Неудовлетворительная организация учебного процесса	83
Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам	119
Несоответствие изучаемых дисциплин и получаемой специальности	42
Недостаточное количество выделяемых часов для наиболее значимых предметов	69
Перегруженность аудиторными занятиями	89
Недостаточное качество практических занятий	61
Организация принятия зачетов и экзаменов	78
Устаревшие методы преподавания	57

Согласно данным проведенного опроса, основная масса студентов (около 54%, 273 человека) заявила, что не видит серьезных проблем в организации учебного процесса. Тем не менее, определенная доля участников исследования выявила ряд недостатков, заслуживающих внимания администрации образовательного учреждения.

Наиболее часто отмеченными проблемами стали:

Неудовлетворительное преподавание отдельных учебных курсов (23%, 119 голосов),

Перегруженность аудиторными занятиями (17%, 89 человек),

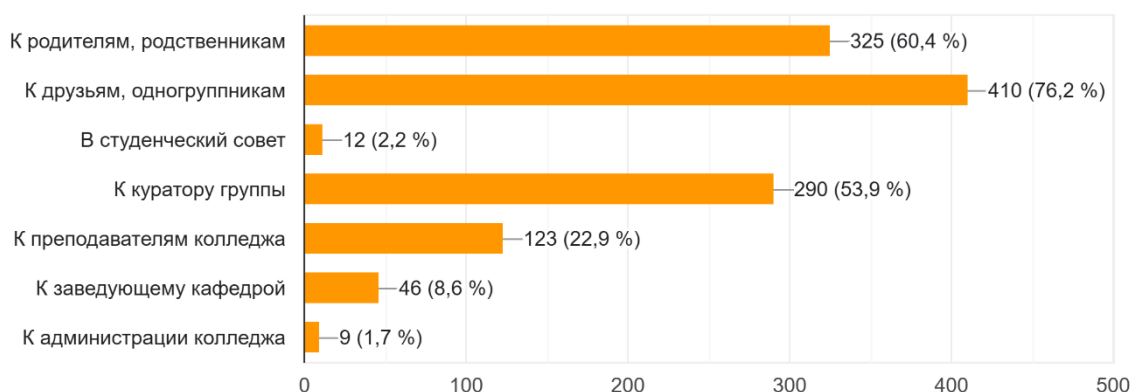
Недостаточная организация самого учебного процесса (16%, 83 голоса).

Также были отмечены дополнительные недостатки, касающиеся устаревших методов преподавания, недостаточного качества практических занятий и несоответствия изучаемых дисциплин выбранной специальности.

Эти данные позволяют заключить, что хотя большинство студентов положительно оценивает организацию учебного процесса, существует потребность в улучшении ряда аспектов, особенно касающихся уровня преподавания и структуры учебных нагрузок.

Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью? (Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов)

538 ответов



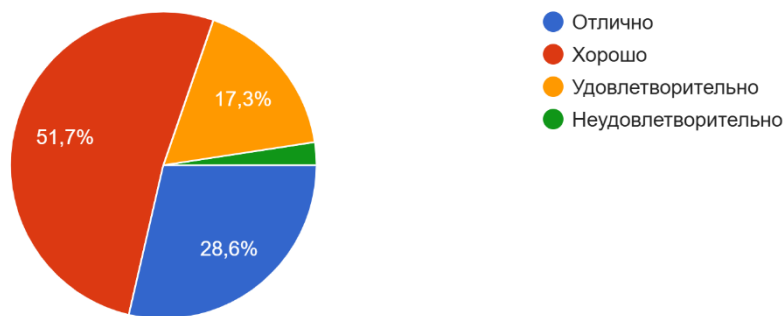
К родителям, родственникам	325
К друзьям, одногруппникам	410
В студенческий совет	12
К куратору	290
К преподавателям колледжа	123
К заведующей кафедрой	46
К администрации колледжа	9

Проведенный опрос показал, что большинство студентов предпочитает обращаться за поддержкой и решением возникающих проблем к ближайшему окружению: друзьям и семье. Так, наибольшую поддержку получают от друзей и одногруппников (около 74%, 410 человек), а также родителей и родственников (около 59%, 325 человек). Значительно меньше обращений поступает к кураторам (около 52%, 290 человек) и преподавателям (около 22%, 123 человека). Совершенно незначительный процент студентов обращается за помощью в студенческие советы, кафедры и администрацию колледжа (от 2% до 22% соответственно).

Это позволяет предположить, что система поддержки внутри образовательной среды требует улучшения и популяризации, поскольку основным источником помощи для студентов остаются личные контакты, а общеколледжские механизмы используются крайне редко.

Как бы Вы оценили качество образования, которое дает колледж?

538 ответов



Отлично	154
Хорошо	278
Удовлетворительно	93
Неудовлетворительно	13

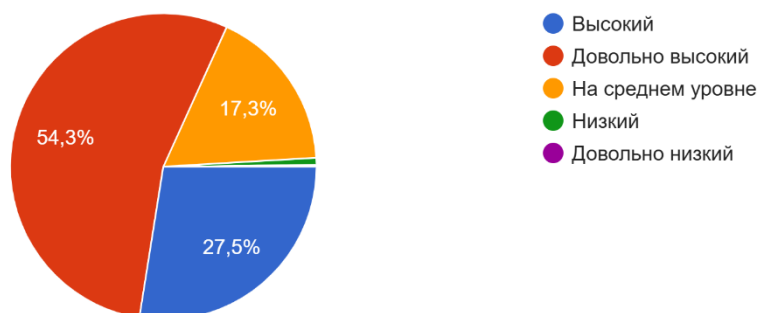
Подведём итог анализа оценки качества образования в колледже:

Преобладающая часть студентов (более 80%, 432 студента) высоко оценила уровень предоставляемого образования, отметив его как отличное либо хорошее. Лишь малая доля опрошенных (около 11%, 93 человека) высказала удовлетворение на уровне среднего показателя, тогда как совсем небольшой процент (менее 3%, всего 13 человек) выразил недовольство качеством подготовки.

Полученные результаты показывают высокий уровень доверия студентов к образовательному процессу в колледже и подтверждают репутацию колледжа как места качественного и востребованного образования.

Как бы Вы в целом оценили уровень профессионализма педагогов колледжа

538 ответов



Высокий	148
Довольно высокий	292
На среднем уровне	93
Низкий	4
Довольно низкий	1

Студенты преимущественно высоко оценивают профессионализм преподавателей колледжа. Подавляющее большинство (около 86%, 440 человек) отметили уровень педагогического мастерства как высокий или довольно высокий. Средний показатель зафиксирован у небольшого процента студентов (около 16%, 93 человека), а крайне низкими качествами преподавателя обозначил себя лишь минимальный сегмент (всего 5 человек).

Таким образом, исследование демонстрирует доверие студентов к преподавательскому составу и подтверждает высокое качество образовательных услуг, предоставляемых колледжем.

### **Анализ мнений родителей и студентов**

#### *Оценка студентами:*

Высокий и довольно высокий уровень профессионализма педагогов отмечается абсолютным большинством студентов (около 86%, 440 человек).

Средним уровнем обладают педагоги по мнению небольшой части студентов (около 16%, 93 человека).

Крайне низким профессиональным уровнем отмечено ничтожное количество преподавателей (всего 5 человек).

#### *Оценка родителями:*

Родители демонстрируют схожую тенденцию, оценивая профессионализм педагогов весьма высоко. Большинство родителей (около 78%, 256 человек) отметило высокий или довольно высокий уровень квалификации учителей.

Уровень ниже среднего фиксируется значительно меньшей долей родителей (около 11%, 52 человека).

Относительно низкого уровня компетенции признали лишь единичные случаи (всего 2 родителя).

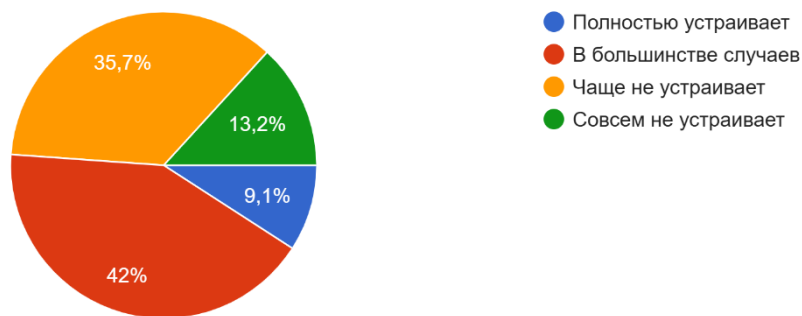
Часть родителей предпочла воздержаться от конкретного ответа (около 11%, 65 человек).

#### **Общий вывод:**

И студенты, и родители единодушны в положительной оценке уровня профессионализма педагогических кадров колледжа. Основная масса опрошенных обеих групп выделяет высокий уровень компетентности педагогов, что является свидетельством эффективности образовательного процесса и хорошей репутации колледжа. Небольшое число недовольных отзывов минимально и практически не влияет на общую картину высокого уровня преподавания в колледже.

Устраивает ли Вас учебное расписание?

538 ответов



Полностью устраивает	49
В большинстве случаев	226
Чаще не устраивает	192
Совсем не устраивает	71

Оценив полученные ответы, можно выделить следующую картину восприятия расписания среди студентов:

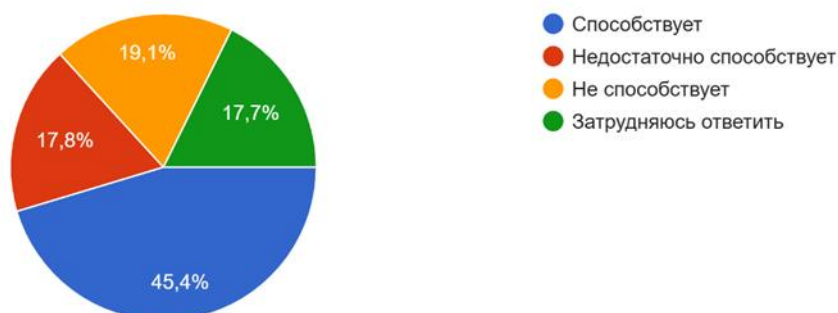
Примерно четверть опрошенных (около 24%, 49 человек) заявили, что учебный график полностью соответствует их ожиданиям и потребностям. Большее число студентов (около 45%, 226 человек) считают, что расписание приемлемо, хотя и имеет отдельные недостатки. Третья категория включает значительную долю учащихся (около 38%,  $192 + 71 = 263$  человека), которые заявляют о частичном или полном дискомфорте относительно графика.

Этот факт указывает на наличие существенных пробелов в организации учебного процесса, которые требуют внимательного изучения и возможного изменения с целью повысить комфорт студентов и оптимизировать учебный процесс.

### Результаты опроса по 3 категории вопросов: Социальная среда колледжа

Как Вы считаете, способствует ли условия в колледже здоровому образу жизни студентов?

538 ответов



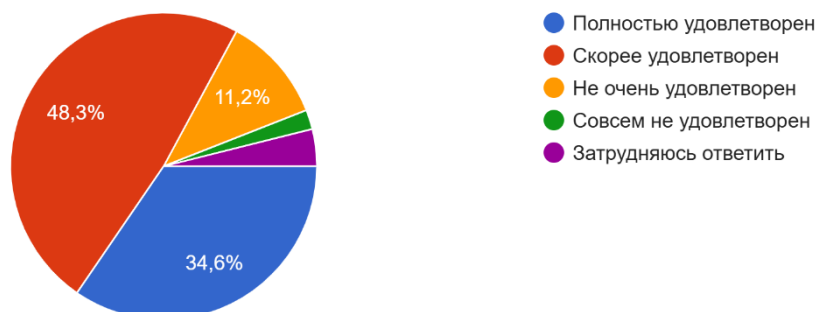
Способствует	244
Недостаточно способствует	96
Не способствует	103
Затрудняюсь ответить	95

Исследование показало, что значительная часть студентов (около 48%, 244 человека) убеждена, что условия в колледже благоприятствуют ведению здорового образа жизни. Тем не менее, существенный процент студентов (около 19%, 96 человек) отметил недостаточность усилий колледжа в создании условий для поддержания здоровья. Примерно равная доля студентов (около 20%, 103 человека) вовсе сочли обстановку неблагоприятной для здорового образа жизни. Наконец, некоторая часть респондентов (около 19%, 95 человек) оказалась не уверена в своем ответе.

Такой разброс мнений свидетельствует о том, что руководство колледжа могло бы активнее развивать инфраструктуру и мероприятия, направленные на укрепление здоровья студентов, чтобы удовлетворить потребности большего числа учащихся.

Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?

538 ответов



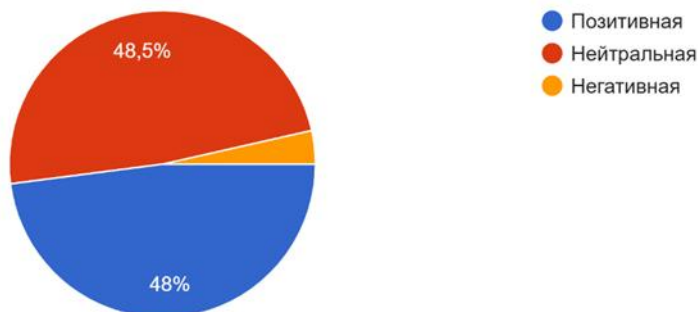
Полностью удовлетворен	186
Скорее удовлетворен	260
Не очень удовлетворен	60
Совсем не удовлетворен	11
Затрудняюсь ответить	21

Анализ результатов анкетирования показывает, что большинство студентов удовлетворены своей студенческой жизнью. Из общего числа респондентов 446 человек выразили положительное отношение («полностью удовлетворён» и «скорее удовлетворён»), что составляет около 82,9%. Только небольшая доля опрошенных (около 2%) отметила неудовлетворенность своим положением, а ещё меньшая группа (примерно 4%) затруднилась сформулировать своё мнение.

Таким образом, подавляющее большинство студентов позитивно оценивают свою жизнь в колледже.

Как Вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в нашем колледже

538 ответов



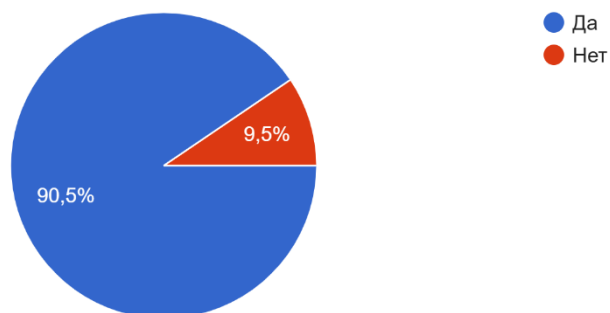
Позитивная	258
Нейтральная	261
Негативная	19

Большая часть опрошенных студентов характеризует морально-нравственную атмосферу в колледже как позитивную или нейтральную. Среди всех респондентов 51% (258 человек) отметили, что атмосфера носит положительный характер, а еще 52% (261 человек) охарактеризовали ее как нейтральную. Негативные отзывы оказались редкостью и составили лишь небольшую долю (около 4%, 19 человек).

Итоговый вывод заключается в том, что общая эмоциональная обстановка в колледже воспринимается студентами достаточно благосклонно, что создает благоприятные условия для успешной учебы и комфортного пребывания в коллективе.

У Вас в группе есть друзья?

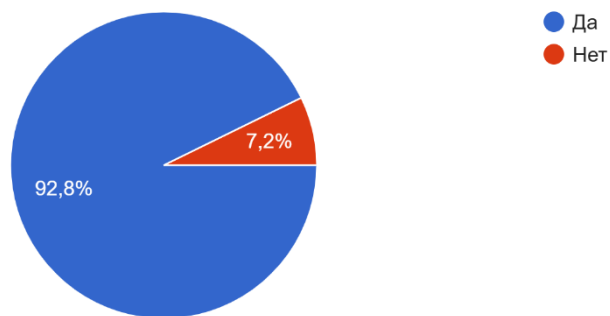
538 ответов



Да	487
Нет	51

Хорошие ли у Вас отношения с группой?

538 ответов



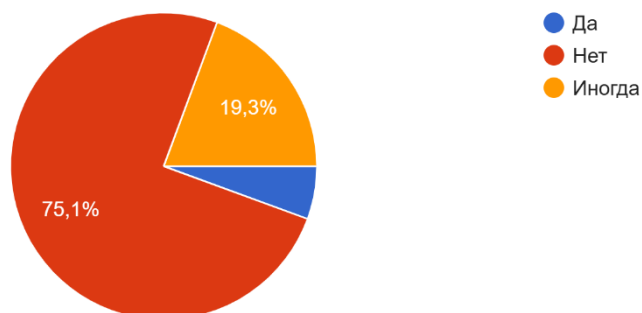
Да	499
Нет	39

Подавляющее большинство студентов имеют дружеские отношения в группе и положительно оценивают взаимоотношения внутри коллектива. Так, 90% (487 человек) сообщили, что у них есть друзья в группе, а еще 95% (499 человек) подтвердили хорошие отношения с однокурсниками. Противоположные мнения выражают лишь небольшие группы студентов: 10% (51 человек) признались, что не обзавелись друзьями, а 5% (39 человек) заявили о плохих отношениях в группе.

Таким образом, можно сделать вывод, что социальный климат в группах колледжа отличается дружелюбием и взаимоподдержкой, создавая комфортные условия для межличностного общения и совместного обучения.

Чувствуете ли Вы давление со стороны студентов, находясь в колледже?

538 ответов



Да	30
Нет	404
Иногда	104

### **Итоговый вывод по трём вопросам**

Рассмотрев совокупность трёх вопросов ("Есть ли друзья в группе?", "Хорошие ли отношения с группой?" и "Чувствуешь ли давление со стороны студентов?"), можно отметить следующее:

**Дружеская поддержка:** Абсолютное большинство студентов подчеркнули наличие крепких социальных связей и дружбу в рамках группы (90%, 487 человек).

**Комфортная среда:** Почти все участники опроса (95%, 499 человек) подтвердили доброжелательные отношения с сокурсниками.

**Отсутствие давления:** Большая часть студентов (около 81%, 404 человека) отрицает какое-либо негативное воздействие со стороны окружающих. Несмотря на это, определённая доля учащихся (около 19%, 134 человека) периодически ощущает дискомфорт или давление со стороны сверстников.

Социальная среда колледжа характеризуется высоким уровнем комфорта и взаимопонимания. Большинство студентов довольны взаимодействием в группе, чувствуют себя уверенно и поддерживают дружеские отношения друг с другом. Хотя имеются отдельные эпизоды дискомфорта, общие показатели говорят о благополучной атмосфере и отсутствии серьёзных конфликтов среди учащихся.

### **Обобщённый вывод по четырём вопросам**

Исследовав четыре аспекта, относящихся к социальной и нравственно-психологической атмосфере в колледже, мы можем констатировать следующее:

**Социальные связи:** подавляющее большинство студентов имеют близких друзей в группе (90%), а положительные отношения с сокурсниками подтвердило около 95%.

**Психологический комфорт:** подавляющее большинство студентов (81%) чувствует себя комфортно и свободно, не испытывая давления со стороны коллег-студентов.

**Атмосфера в колледже:** большинство опрошенных студентов воспринимают морально-нравственную среду колледжа как позитивную (51%) или нейтральную (52%). Негативных оценок крайне немного (4%).

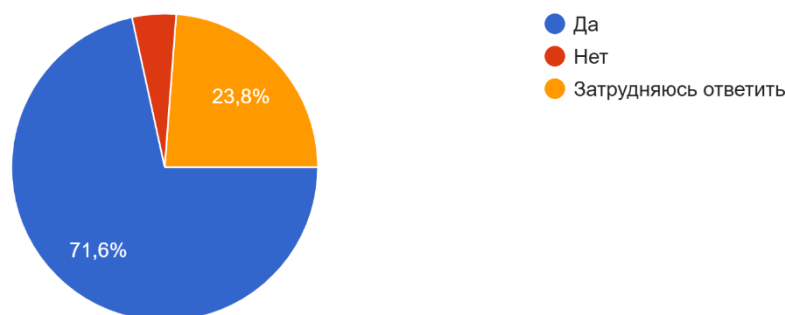
**Итоговый вывод:**

Колледж обладает здоровой и комфортной психологической атмосферой, благоприятствующей установлению дружеских контактов и нормальному взаимодействию между учащимися. Студенты подчёркивают надёжные социальные связи и тёплые отношения в коллективе, что создаёт основу для успешного освоения программы и полноценного личностного развития. Проблемы психологического характера носят эпизодический характер и касаются ограниченного круга лиц, что снижает риски возникновения стрессовых ситуаций. Колледж способен поддерживать стабильно

положительную социальную и морально-нравственную атмосферу, способствующую эффективной учёбе и общению.

Можно ли сказать, что Вам повезло, что Вы учитесь в этой группе?

538 ответов



Да	385
Нет	25
Затрудняюсь ответить	128

Исходя из представленных данных, можно сделать следующие наблюдения:

Подавляющее большинство студентов (около 77%, 385 человек) уверены, что поступили именно туда, куда хотели, и счастливы учиться в своей группе. Этот факт отражает хорошую интеграцию студентов в группу, налаженную коммуникацию и общее ощущение благополучия.

Некоторое количество студентов (около 5%, 25 человек) считают, что их выбор оказался неудачным, однако эта цифра сравнительно мала и не оказывает значимого влияния на общую ситуацию.

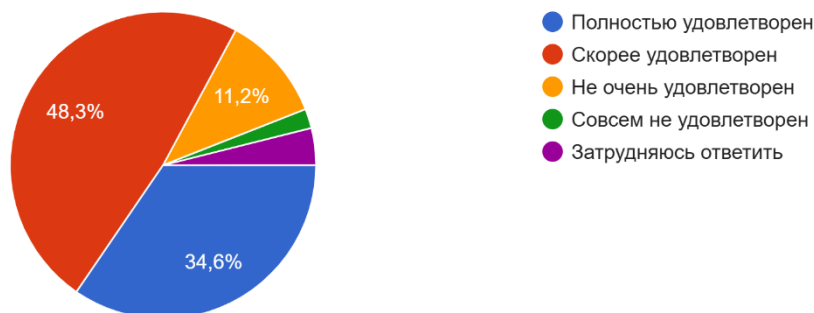
Довольно значительный процент (около 25%, 128 человек) проявил неопределённость, что указывает на возможное присутствие внутренних сомнений или неуверенности в правильности выбора группы.

Таким образом, несмотря на некоторое колебание мнений, основной тренд остаётся позитивным: большинство студентов действительно чувствуют себя комфортно и счастливо в своём коллективе, считая поступление удачей.

## Результаты опроса по 4 категории вопросов: Работа кураторов

Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?

538 ответов



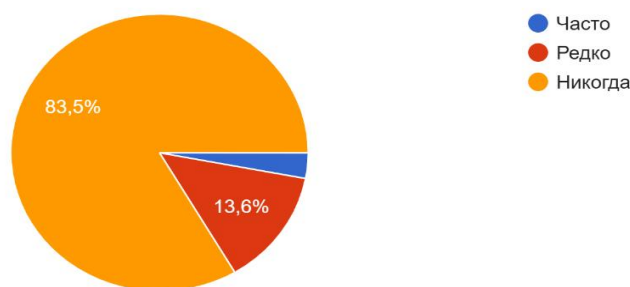
Полностью удовлетворен	186
Скорее удовлетворен	260
Не очень удовлетворен	60
Совсем не удовлетворен	11
Затрудняюсь ответить	21

Анализ результатов анкетирования показывает, что большинство студентов удовлетворены своей студенческой жизнью. Из общего числа респондентов 446 человек выразили положительное отношение («полностью удовлетворён» и «скорее удовлетворён»), что составляет около 82,9%. Только небольшая доля опрошенных (около 2%) отметила неудовлетворенность своим положением, а ещё меньшая группа (примерно 4%) затруднилась сформулировать своё мнение.

Таким образом, подавляющее большинство студентов позитивно оценивают свою жизнь в колледже.

Бывают ли у Вас конфликты с куратором группы?

538 ответов



Часто	16
Редко	73
Никогда	449

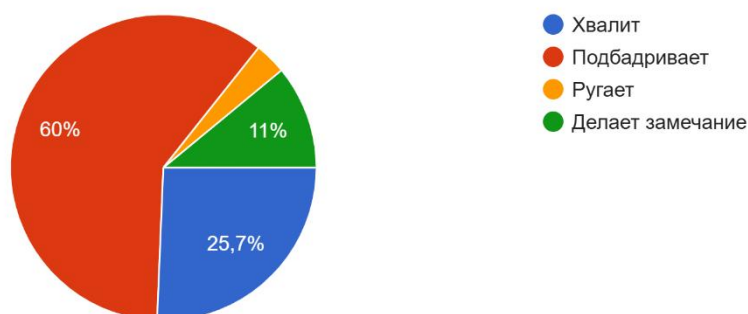
Данные опроса показывают, что подавляющее большинство студентов (около 89%, 449 человек) ни разу не сталкивались с конфликтами с куратором группы. Ещё одна значительная часть (около 13%, 73 человека) признаёт редкие

разногласия. И лишь небольшая доля (около 3%, 16 человек) сталкивается с подобными ситуациями регулярно.

Такое соотношение даёт основание утверждать, что взаимоотношения студентов с кураторами характеризуются стабильностью и доверием, способствуя созданию комфортной атмосферы для продуктивного обучения и личного роста.

Что присуще куратору группы по отношению к Вам?

538 ответов



Хвалит	138
Подбадривает	323
Ругает	18
Делает замечания	59

Анализируя ответы студентов на вопрос о взаимодействии с куратором группы, можно сделать следующие выводы:

Наиболее распространённым поведением куратора является подбадривание учеников (около 64%, 323 человека), что подчеркивает конструктивный подход и мотивацию со стороны наставника.

Второе место занимает похвала студентов (около 27%, 138 человек), что дополнительно укрепляет впечатление о положительном влиянии куратора на учебный процесс.

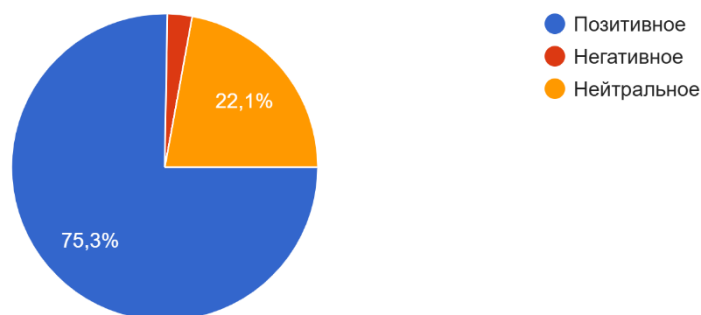
Замечания делают относительно небольшому числу студентов (около 11%, 59 человек), что свидетельствует о мягком стиле руководства и стремлении решать возникающие вопросы деликатно.

Ругающие высказывания наблюдаются крайне редко (около 3%, 18 человек), что подтверждает заботливое и уважительное отношение куратора к студентам.

Таким образом, согласно оценкам самих студентов, поведение куратора в основном позитивно, направлено на создание вдохновляющей и ободряющей обстановки, способствующей повышению самооценки и успешному обучению.

Какое чувство Вы испытываете по отношению к своему куратору группы?

538 ответов



Позитивное	405
Негативное	14
Нейтральное	119

Среди опрошенных студентов преобладают позитивные чувства по отношению к своему куратору группы. Около 81% (405 человек) испытывают позитивные эмоции, что свидетельствует о высоком уровне доверия и уважения к этому человеку. Немалая часть студентов (около 24%, 119 человек) относится нейтрально, демонстрируя объективность и спокойное восприятие взаимоотношений. Отрицательных эмоций зарегистрировано минимальное количество (около 3%, 14 человек), что свидетельствует о низкой вероятности негативных переживаний.

Итак, большинство студентов ценят и уважают своего куратора, находя в нём источник вдохновения и поддержки.

Анализ ответов студентов по трём ключевым аспектам взаимодействия с кураторами группы позволил выявить устойчивый положительный образ сотрудников колледжа в роли наставников и воспитателей.

Во-первых, студенты чаще всего характеризуют общение с кураторами как подбадривающее и поддерживающее (около 64%, 323 человека). Лишь незначительная часть подвергалась негативным воздействиям (около 3%, 18 человек).

Во-вторых, подавляющее большинство учащихся испытывают позитивные чувства по отношению к куратору (около 81%, 405 человек), показывая доверие и уважение к ним.

Наконец, только малая доля студентов сталкивается с регулярными конфликтами с куратором (около 3%, 16 человек), тогда как остальные сообщают о редких конфликтах или вообще их отсутствии (около 97%, 522 человека).

Таким образом, в колледже сложилась благоприятная практика взаимодействия студентов с кураторами, основанная на поддержке, понимании и позитивном восприятии друг друга. Такая ситуация способствует формированию

гармоничной образовательной среды, способствующей эффективному освоению знаний и профессиональному росту студентов.

Совместный анализ результатов опросов студентов и родителей

Опрос студентов:

Студенты положительно отзываются о кураторах (позитивные ощущения: 81%, негативные: 3%);

Конструктивное и подбадривающее поведение куратора превалирует над критикой (подбадривают: 64%, ругают: 3%);

Конфликты происходят крайне редко (только у 3% студентов);

Общая оценка профессиональной деятельности высока (качественным образованием удовлетворены: 86%).

Опрос родителей:

Родителей устраивают профессиональные качества и подход куратора (все устраивает: 85%, частично устраивает: 13%);

Практически отсутствуют жалобы на конфликтность (нет конфликтов: 99%);

Подавляющее большинство получает адекватную помощь от куратора (обращаются за советом: 66%, иногда обращаются: 19%);

Положительные впечатления доминируют (делают акцент на достоинствах: 68%, неположительных характеристик минимум: 1%).

Общий вывод:

Оба опроса продемонстрировали однозначную картину удовлетворённости деятельностью кураторов как среди студентов, так и среди родителей. Студенты выделяют положительность и умение куратора поддержать их успехи, родители видят в кураторах профессионалов, оказывающих качественную помощь и внимание к детям.

Несмотря на существование небольших минусов (например, недостаток вовлечённости или периодическое появление мелких недочетов), общая позиция сводится к позитивной оценке. Результаты говорят о сильной взаимосвязи между восприятием студентом и мнением родителей, отражая единую оценку качества работы куратора.

Таким образом, результаты обоих опросов подтверждают эффективность действий кураторов, надежность их подхода и важность вклада в развитие молодежи. Эта активность обеспечивает необходимые условия для достижения целей образования и воспитания будущих поколений.

**Какие мероприятия, проводимые в колледже, Вам запомнились больше всего?**

День студента

День учителя

Ярмарка

День рекламиста

Дискотека

Выезд групп по специальности Правоохранительная деятельность

Ночевка отряда «Ястреб»

Что? Где? Когда?

Спортивные мероприятия

День открытых дверей

Экскурсии

Участие в параде Победы

Мастер-класс по специальности Землеустройство

Поход в музей Мирового океана

***Предложения по улучшению колледжа***

Хотелось бы больше практических занятий.

Поставить хотя бы ещё 1 кулер, и понизить цены в столовой

Получение оценки за домашнее задание

В колледже менять нечего не надо, по сути, только некоторые преподаватели придиричивые к подросткам

Чтобы учитель математики и учитель истории относились более лояльно к студентам.

Стабильное расписание, не важно во сколько, главное, чтоб не менялось каждую неделю

Ничего, все отлично

Возможно увеличить количество часов чтобы студенты могли изучить After Effects, так как прежде многие с ним никогда не работали, а часов мало

Методы организации мероприятий и важных событий в колледже, так как зачастую о них сообщается за сутки до самого мероприятия. Так же хотелось бы, чтобы вернулись в силу мероприятия, способствующие знакомству групп между собой и саморазвитию интересов студентов

Больше соревнований по волейболу

Творческие конкурсы, многие просят о театральной студии.

Обыкновенные парты, а не треугольные

Стоит добавить больше зелени в колледже, у каждого поднимается уровень дофамина, когда мы видим что-то зеленое, у нас есть достаточно мест, где можно поставить растения, плюсом послужит наша лестница где есть открытое пространство, можно сделать зеленый уголок, всегда спускаясь по лестнице представляла зеленые лианы

Свой отряд в РСО (приходится от БФУ участвовать),

Больше интересных выездов из колледжа (музеи, выставки)

Увеличение количества часов для пар, которые напрямую связаны со специальностью и дальнейшей работой и уменьшение часов на побочные пары (рисунк, фото в основном)

Тайм-менеджмент. На некоторые задания дается слишком мало времени. И хотелось бы разбавлять практичные задания с заданиями, несущие в себе развлекательный характер. Сложно выводить, когда все пропитано такой серьезностью. Я поддерживаю то, что серьёзность и дисциплина важна, но иногда надо разбавлять ее для общей атмосферы и снижения нагрузки на психику.

Занизить нагрузку, не хватает времени на выполнение всех заданий!

Часто дают материал без практики или почти без неё из-за чего материал приходится отрабатывать дома, а так в колледже всё довольно хорошо

Пары заканчивались раньше

Если колледж за здоровый образ жизни студентов, то было здорово, если расписание на неделю не колебалось так сильно. Бывают дни, когда надо сидеть до 19:40, а на следующий день к первой паре. Хотя бы перед таким днем можно, пожалуйста, пары до 18:10(((А так колледж считаю лучшим в Калининграде!

Скорее, убрать предметы, которые не особо нужны для той или иной специальности, иначе за них спокойно можно получить отчисление

Пока что все устраивает.

Нечего

Уменьшить количество часов непрофильных предметов

Убрать химию и ОФГ у архитекторов

Негде отдохнуть на улице | курсовые можно объединить в один проект, что позволит учащимся увидеть более реальный процесс разработки. Вместо 3 несвязанных курсовых, будет 3 связанных общей задачей.

Следует улучшить аудиторию 216, улучшить компьютеры и стулья. Также улучшить раздевалку в 115 аудитории.

Больше массовых мероприятий, прошу!

## **Итоговый вывод по проведенному исследованию**

Общее изучение ответов студентов колледжа позволило нам составить комплексное представление о качестве учебного процесса, условиях обучения и внутренней атмосфере в учреждении. Основные выводы выглядят следующим образом:

**Качество образования:** Преимущественное большинство студентов позитивно оценивает уровень преподавания и квалификацию педагогов, давая высокие баллы качеству предоставляемых образовательных услуг.

**Социальная интеграция:** Наличие дружеской и сплочённой атмосферы в группе поддерживает положительный настрой студентов и формирует комфортную среду для эффективного усвоения материала.

**Организационные моменты:** Учебное расписание и материальные условия обеспечивают хороший баланс между нагрузкой и возможностями для отдыха и оздоровления, позволяя большинству студентов эффективно распределять силы.

**Роль куратора:** Кураторы выступают важным фактором формирования качественной образовательной среды, вызывая у студентов позитивные чувства и уверенность в собственной способности справиться с академической программой.

**Общая оценка условий:** По итогам исследований ясно, что в колледже созданы благоприятные условия для полноценной реализации потенциала каждого ученика. Психологическая атмосфера в группах здорова и позитивна, преподаватели высококлассны, и внутренняя структура колледжа организована грамотно.

Тем не менее, выявлены и направления для совершенствования:

Улучшение распределения учебной нагрузки.

Повышение заинтересованности студентов в изучении конкретных дисциплин.

Развитие инфраструктуры, направленной на формирование здорового образа жизни.

Однако общая картина однозначно свидетельствует о высоких стандартах качества образования и привлекательности колледжа как места для приобретения знаний и социализации молодых людей.

### 2.3. Результаты анкетирования родителей

Опрос родителей (законных представителей) проходил с 12 января по 10 февраля 2026 года. В опросе участвовали 374 респондента.

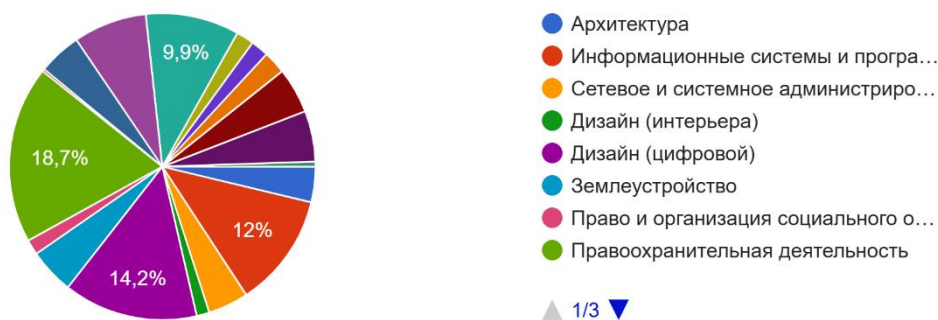
Опросник содержал 21 вопрос, разбитых на 6 категорий:

- Общие сведения о респондентах – 2 вопроса
- Профессионализм и качество образования – 5 вопросов
- Условия реализации образовательного процесса – 7 вопросов
- Работа кураторов – 4 вопроса
- Лояльность и репутация колледжа – 2 вопроса
- Предложения по улучшению колледжа – 1 вопрос

#### Результаты опроса по 1 категории вопросов: Общие сведения о респондентах

Укажите специальность, на которой обучается Ваш ребенок

374 ответа

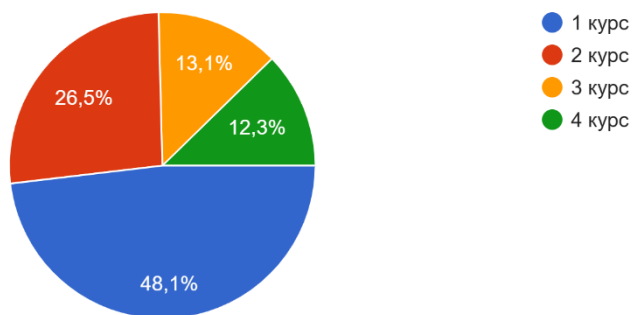


Архитектура	14
Информационное моделирование в строительстве	20
Сетевое и системное администрирование	16
Информационные системы и программирование	45
Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта	2
Землеустройство	18

Право и организация социального обеспечения	6
Правоохранительная деятельность	70
Юриспруденция	18
Реклама	29
Издательское дело	37
Гостиничное дело	1
Туризм и гостеприимство	17
Торговое дело	9
Дизайн (цифровой)	53
Дизайн (медиа)	7
Дизайн (интерьер)	5
Анимация и анимационное кино (по видам)	7

Укажите на каком курсе обучается Ваш ребенок

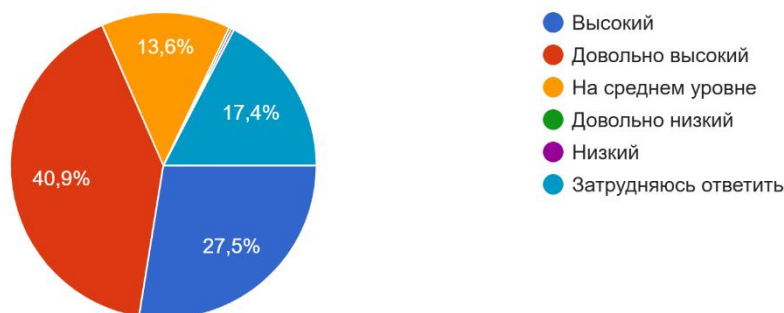
374 ответа



Курс обучения	Кол-во опро- шенных
1 курс	180
2 курс	99
3 курс	49
4 курс	46

## Результаты опроса по 2 категории вопросов: Профессионализм и качество образования

Как бы Вы в целом оценили уровень профессионализма преподавателей колледжа  
374 ответа



Высокий	103
Довольно высокий	153
На среднем уровне	51
Довольно низкий	1
Низкий	1
Затрудняюсь ответить	65

Из приведённых данных видно следующее:

Подавляющее число участников опроса ( $153 + 103 = 256$  человек) оценили показатель как довольно высокий или высокий.

Только двое дали низкую оценку («довольно низкая» и «низкая»).

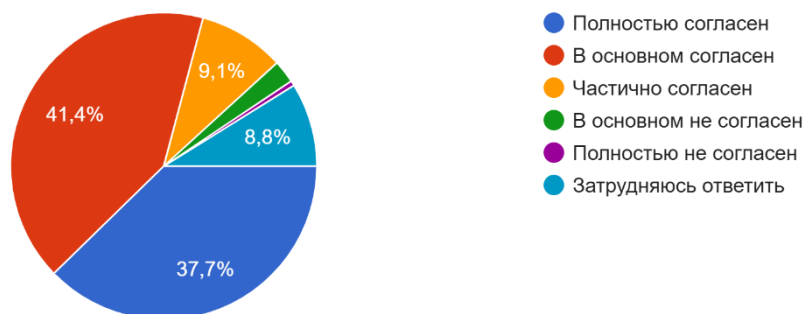
Некоторая группа (65 человек) затруднилась с однозначным ответом, возможно из-за недостаточной информации или неопределённости собственных ощущений.

Таким образом, основной вывод звучит следующим образом:

Большинство опрошенных (более двух третей) оценивают рассматриваемый показатель как высокий или довольно высокий, что позволяет говорить о позитивном восприятии общей ситуации. Однако значительное количество тех, кто затруднился с ответом (примерно одна шестая всех опрашиваемых), сигнализирует о наличии некоторой доли неуверенности или непонимания реальной картины.

Согласны ли Вы с утверждением, что содержание и преподавание дисциплин соответствует требованиям времени

374 ответа



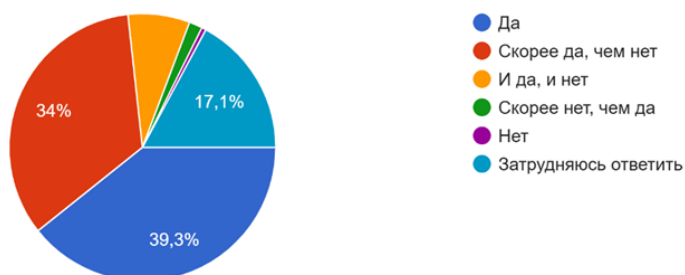
Полностью согласен	141
В основном согласен	155
Частично согласен	34
В основном не согласен	9
Полностью не согласен	2
Затрудняюсь ответить	33

Родители в целом высоко оценивают содержание и качество преподавания дисциплин в колледже. Большинство из них (296 человек) уверены, что образовательные программы соответствуют современным требованиям, причем значительную часть составляют те, кто полностью поддерживает данную точку зрения (141 человек).

Вместе с тем существует небольшая группа (11 человек), высказавшая опасения по поводу несоответствия современных стандартов преподаванию, а также треть опрошенных (33 человека), испытавших затруднения при формировании собственного мнения. Таким образом, хотя общий настрой положительный, существуют отдельные сигналы тревоги, указывающие на потребность углубленного изучения вопроса и возможного внесения изменений в учебные процессы.

Способствуют ли методики и технологии обучения, применяемые преподавателями на занятиях, повышению качества знаний

374 ответа



Да	147
Скорее да, чем нет	127
И да, и нет	28

Скорее нет, чем да	6
Нет	2
Затрудняюсь ответить	64

Подавляющее большинство родителей (274 человека из общего числа опрошенных) полагают, что используемые методики и технологии обучения способствуют повышению качества знаний учащихся. Большая часть из них уверена в эффективности применяемых методов (147 человек), тогда как остальные склоняются к такому мнению, допуская некоторую условность или сомнение ("скорее да, чем нет").

Всего шесть родителей отрицательно относятся к используемым технологиям и методикам, считая их неэффективными, и ещё две семьи категорически отвергают пользу текущего подхода.

Кроме того, значимая доля респондентов (64 человека) не смогла выразить четкую позицию, вероятно, из-за недостатка достаточной информации или затруднённого восприятия реальных эффектов используемых методик.

Таким образом, итоги исследования говорят о широком признании ценности и полезности применяемых технологий и педагогических приёмов, однако остаются области для совершенствования и увеличения прозрачности и доступности материалов для самих родителей.

Корреляция между тремя показателями:

### **Профессионализм преподавателей**

Родителей, отметивших высокий или довольно высокий профессиональный уровень преподавателей (256 человек), существенно больше, чем число респондентов, сомневающих в эффективности методик и технологий обучения (6+2=8 человек). То есть наблюдается прямая корреляция: родители, видящие высокие профессиональные качества педагогов, склонны поддерживать идею о пользе применяемых методик.

### **Соответствие содержания дисциплин современным требованиям**

Число сторонников современного содержания предметов (296 человек) сопоставимо с числом тех, кто одобряет методики обучения (274 человека). Оба показателя находятся в зоне положительного восприятия, показывая согласованность взглядов родителей на образовательный процесс.

### **Методики и технологии обучения**

Общий позитивный фон мнений совпадает: большинство родителей (274 человека) признаёт пользу методик и технологий обучения, аналогично числу тех, кто отметил высокий профессионализм преподавателей (256 человек) и современное содержание дисциплин (296 человек).

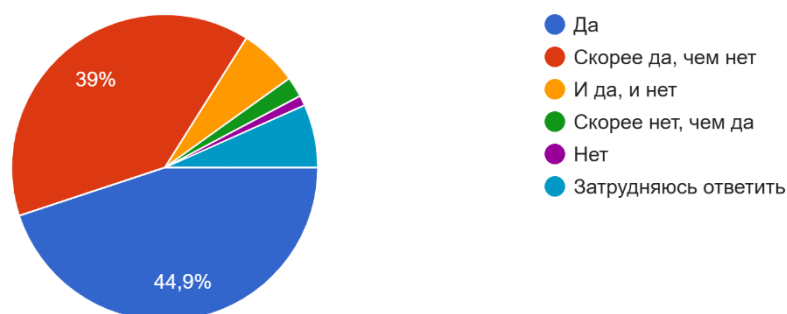
### **Итоговые выводы:**

Отмеченная связь показателей демонстрирует высокую взаимозависимость восприятия качеством преподавания, содержанием дисциплин и использованием

эффективных методик. Поскольку большинство родителей видят высокое качество профессиональной подготовки преподавателей и современный уровень преподавания дисциплин, они поддерживают использование соответствующих технологий и методик. Следовательно, данные показатели совместно формируют положительное восприятие образовательного процесса в глазах родителей, создавая основу для качественного обучения и успешного развития студентов.

Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое дает колледж

374 ответа



Да	168
Скорее да, чем нет	146
И да, и нет	23
Скорее нет, чем да	8
Нет	4
Затрудняюсь ответить	25

Опрос родителей показал высокий уровень удовлетворенности качеством образования, предоставляемого колледжем. Общее число положительных откликов составляет подавляющую часть (314 из 374 опрошенных), что включает как уверенное утверждение (168 человек), так и осторожное согласие (146 человек).

Меньшее количество респондентов (35 человек) оказалось менее уверенно в качестве предоставляемых услуг, выражая некоторое недовольство или колеблясь в своем отношении. Немногие (всего четыре человека) открыто выразили неудовлетворённость образованием.

Также значительный процент (25 человек) затруднился сформировать собственное мнение, что указывает на возможное недопонимание или недостаточность информации для вынесения точного вердикта.

Таким образом, исследование показало устойчивую положительную динамику в восприятии качества образования в колледже, подкрепленную широким общественным консенсусом. Тем не менее остается пространство для улучшений и расширения каналов взаимодействия с теми родителями, чьи взгляды пока сформированы неполностью или отличаются негативной окраской.

Анализ полученных ранее ответов и корреляция с удовлетворенностью качеством образования:

### 1. Профессионализм преподавателей:

Респондентов, выбравших вариант «высокий» или «достаточно высокий», было значительно больше (256 человек), что совпадает с высоким уровнем удовлетворенности качеством образования (314 человек). Таким образом, восприятие профессионализма преподавателей прямо связано с общим восприятием качества образовательных услуг.

### 2. Соответствие содержания дисциплин современным требованиям:

Большинство респондентов были удовлетворены содержанием и соответствием дисциплин требованиям времени (296 человек), что снова отражает сходство с высокой долей довольных качеством образования (314 человека). Можно предположить, что качественный контент и адаптивность к новым реалиям положительно влияют на восприятие общей образовательной среды.

### 3. Использование методик и технологий обучения:

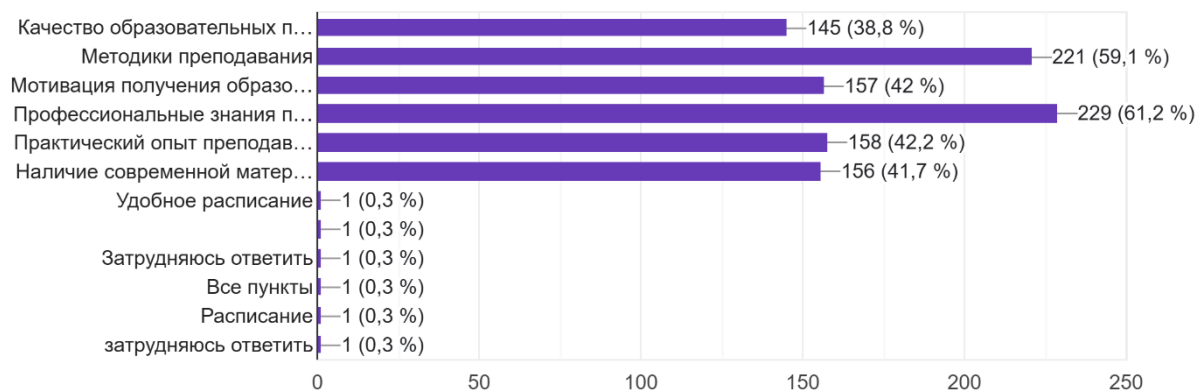
Позитивно восприняли использованные методики и технологии обучения 274 человека, что близко к количеству довольных качеством образования (314 человека). Данный показатель показывает, что выбор правильных педагогических приемов укрепляет восприятие качественной подготовки специалистов.

## Выводы:

Совокупность перечисленных факторов формирует общее положительное отношение родителей к качеству образования, предлагаемого колледжем. Наличие высококвалифицированного персонала, применяющие современные требования к содержанию дисциплин и применение ими прогрессивных методик обучения, создают предпосылки для эффективного образовательного процесса, способствующего повышению удовлетворенности клиентов учебного заведения.

Какие факторы, на Ваш взгляд, оказывают решающее влияние на обеспечение качества образования (не более 3-х)

374 ответа



Качество образовательных программ	145
Методики преподавания	221
Мотивация получения образования	157

Профессиональные знания преподавателя	229
Практический опыт преподавателя	158
Наличие современной материально-технической базы	156
Удобное расписание	2
Затрудняюсь ответить	1
Все пункты	1

Анализ результатов опроса показывает, что наибольшее значение родители придают таким факторам, влияющим на качество образования, как:

Профессиональные знания преподавателя (229 ответов);

Методики преподавания (221 ответ);

Качество образовательных программ (145 ответов).

Среднее количество ответов распределилось вокруг таких позиций, как мотивация получения образования, практический опыт преподавателя и наличие современной материально-технической базы, каждая из которых получила приблизительно равное количество выборов (от 156 до 158 ответов).

Минимальное внимание уделено удобству расписания (лишь два голоса), что указывает на вторичность данного параметра в сравнении с остальными факторами.

Один родитель выбрал все перечисленные варианты сразу, что выглядит скорее случайным выбором, а один человек предпочел отказаться от выбора, указав на свою нерешительность.

Таким образом, основными элементами, определяющими качество образования согласно родителям, выступают квалификация и профессионализм преподавателей, используемые методики обучения и продуманность образовательных программ. Остальные факторы играют второстепенную роль, однако нельзя недооценивать важность наличия необходимой материальной базы и мотивации учащихся.

Исследование удовлетворенности родителей качеством образования в колледже показало высокий уровень одобрения (314 положительных отзыва из 374 опрошенных). Чтобы выяснить, каким образом факторы, выделенные в первом исследовании, связаны с результатами второго, рассмотрим каждый пункт отдельно:

Профессиональные знания преподавателя (229 человек):

Этот фактор получил наибольшую поддержку среди родителей, что подтверждает прямую связь между квалификацией преподавателей и качеством обучения. Именно высокий профессионализм становится основой удовлетворенности родителей.

Методики преподавания (221 человек):

Широкая поддержка этого пункта означает, что грамотные и современные методики играют ключевую роль в формировании качественного образовательного процесса. Их эффективное внедрение повышает лояльность родителей.

Качество образовательных программ (145 человек):

Программа обучения важна для формирования высоких ожиданий родителей. Чем лучше программа организована, тем выше вероятность удовлетворения запросов родителей.

Другие важные факторы (мотивация, практика, материальная база):

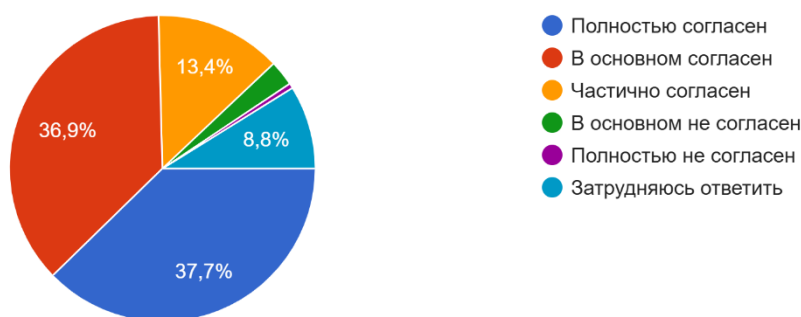
Они занимают промежуточное положение в списке приоритетов, однако их учет тоже важен для полного восприятия качества образования.

Таким образом, главные факторы, указанные родителями, совпадают с основными причинами удовлетворенности качеством образования, формируя целостную картину оценки колледжа. Это подчеркивает, что улучшение этих направлений способно повысить привлекательность учебного заведения и увеличить доверие со стороны родителей.

### Результаты опроса по 3 категории вопросов: Условия реализации образовательного процесса

Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения)

374 ответа



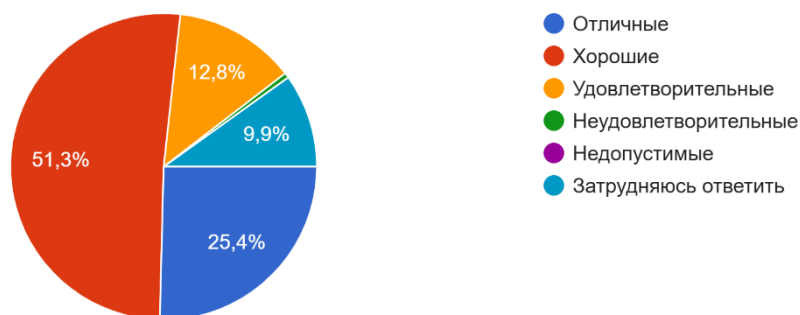
Полностью согласен	141
В основном согласен	138
Частично согласен	50
В основном не согласен	10
Полностью не согласен	2
Затрудняюсь ответить	33

По результатам опроса, подавляющее большинство опрошенных (74,6%) выразило удовлетворение условиями проведения занятий, отметив хорошее оснащение кабинетов учебной мебелью и техническими средствами обучения. Это свидетельствует о высоком уровне материально-технической базы учреждения, способствующей эффективному процессу обучения и созданию комфортных условий для обучающихся.

Вместе с тем, небольшая доля недовольных (около 3%) подчеркивает необходимость дальнейшего совершенствования инфраструктуры и выявления локальных недостатков, препятствующих повышению качества образовательного процесса.

## Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия в колледже

374 ответа



Отличные	95
Хорошие	192
Удовлетворительные	48
Неудовлетворительные	2
Недопустимые	0
Затрудняюсь ответить	37

### **Анализируя представленные данные, мы можем сделать следующий вывод:**

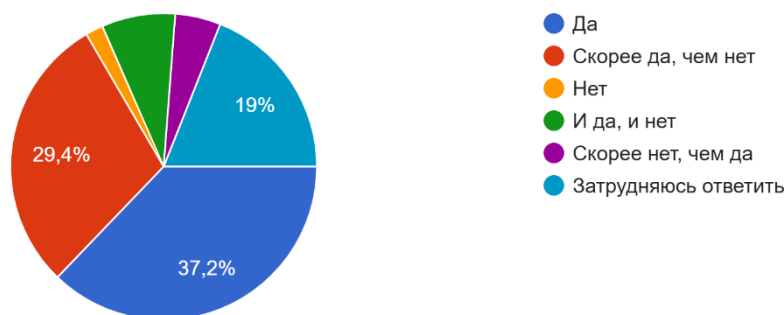
Подавляющее большинство респондентов (почти три четверти — 287 человек из общего числа) оценивают санитарно-гигиенические условия в колледже как хорошие или отличные. Лишь незначительная часть опрошенных (всего два человека) сочли условия неудовлетворительными, а никто вообще не назвал их недопустимыми. Оставшаяся категория (37 человек) затруднилась сформулировать своё мнение, что может свидетельствовать либо о слабой информированности, либо о нейтральном восприятии обстановки.

Итак, итоговый вывод: Санитарно-гигиенические условия в колледже преимущественно воспринимаются респондентами как положительные, отражая высокое качество обслуживания и поддержания чистоты помещений.

Однако определённая доля неопределившихся голосов подчёркивает необходимость продолжения работы по обеспечению прозрачности информации и формированию доверительного мнения среди оставшихся сомневающихся.

### Созданы ли в колледже условия для охраны и укрепления здоровья студентов

374 ответа



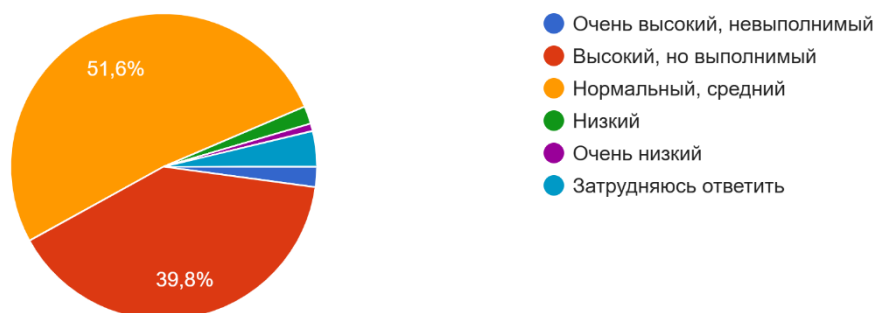
Да	139
Скорее да, чем нет	110
Нет	7
И да, и нет	29
Скорее нет, чем да	18
Затрудняюсь ответить	71

Обобщив полученные данные, можно сделать следующий вывод:

Подавляющее большинство респондентов (249 человек из общего количества опрошенных) считают, что колледж успешно создаёт условия для охраны и укрепления здоровья студентов, либо выражают частичное согласие с этим утверждением. Несмотря на наличие небольшого процента несогласных (25 человек), общая положительная оценка превалирует, подчеркивая высокую значимость усилий колледжа в обеспечении здоровой среды для учащихся. Тем не менее, значительная доля респондентов (71 человек), затруднившихся с однозначным ответом, предполагает необходимость дополнительного информирования и привлечения большего внимания общественности к данному аспекту функционирования колледжа.

### Каков, на Ваш взгляд, уровень учебной нагрузки в колледже

374 ответа



Очень высокий, невыполнимый	8
Высокий, но выполнимый	149

Нормальный средний	193
Низкий	7
Очень низкий	3
Затрудняюсь ответить	14

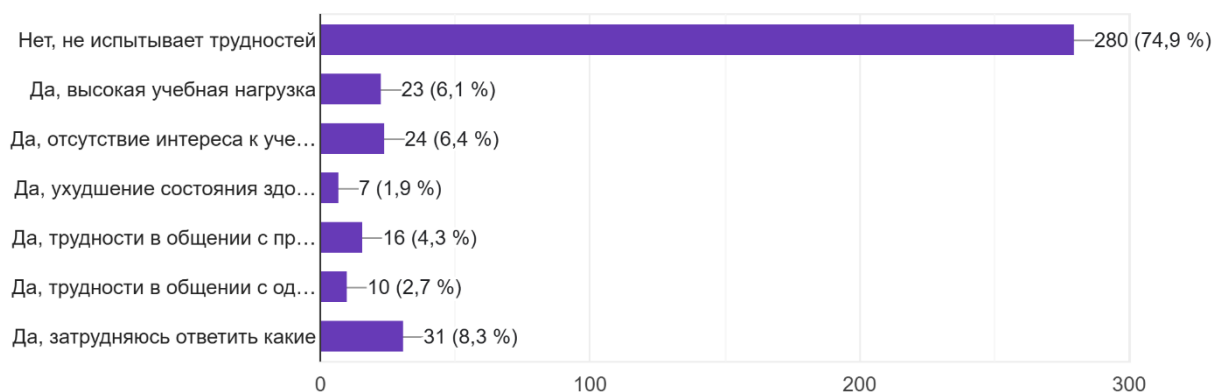
Большинство родителей (342 человека из общего числа опрошенных) оценивают уровень учебной нагрузки в колледже как нормальный или приемлемый (средняя и высокая, но выполнимая нагрузка). Из них больше половины респондентов (193 человека) назвали нагрузку нормальной средней, тогда как примерно четверть (149 человек) охарактеризовали её как высокую, но вполне реализуемую.

При этом лишь малая часть родителей (всего восемь человек) отметили чрезмерно высокий уровень нагрузок, что воспринимается ими как негативное явление. Совсем небольшое количество родителей (десять человек) заявило о низком уровне нагрузки, считая его недостаточным для полноценного освоения учебного материала.

Таким образом, общие впечатления родителей подтверждают сбалансированный подход колледжа к определению оптимальной учебной нагрузки, способствующий успешному освоению знаний большинством студентов. Однако некоторая разница в оценках (например, среди восьми семей, считающих нагрузку излишне тяжёлой) даёт повод задуматься над индивидуализацией подходов и учётом потребностей разных категорий учащихся.

Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения, если да, то какие. Ответьте либо "нет", либо выберите один (несколько) вариантов с ответом "да"

374 ответа



Нет не испытывает трудностей	280
Да, высокая учебная нагрузка	23
Да, отсутствие интереса к учебе	24
Да, ухудшение состояния здоровья	7
Да, трудности в общении с преподавателями	16
Да, трудности общения с одноклассниками	10
Да, затрудняюсь ответить какие	31

Анализ результатов показывает, что большая часть родителей (280 человек) утверждает, что их дети не испытывают серьёзных трудностей в процессе обучения. Это подтверждает общую благоприятную обстановку в колледже, способствующую успешной адаптации и обучению студентов.

Тем не менее, около одной десятой части опрошенных родителей (111 человек) указывают на возникновение определённых проблем. Наиболее распространёнными трудностями являются:

- Высокая учебная нагрузка (23 человека),
- Отсутствие интереса к учёбе (24 человека),
- Сложности в отношениях с преподавателями (16 человек),
- Трудности в общении с однокурсниками (10 человек),
- Ухудшение состояния здоровья (7 человек).

Небольшая доля (31 человек) затрудняется определить характер возникающих трудностей, что дополнительно привлекает внимание к необходимости тщательного мониторинга и диагностики ситуаций, потенциально мешающих полноценному обучению.

Следовательно, общее впечатление от системы обучения положительное, однако выявленные случаи трудностей требуют повышенного внимания руководства колледжа, направленного на устранение барьеров, поддерживающих здоровье и благополучие студентов.

Корреляция между уровнем учебной нагрузки и наличием трудностей в обучении следующая:

Большая часть родителей (193 человека) назвала учебную нагрузку нормальной и средней, что согласуется с мнением большинства, утверждающим, что их дети не сталкиваются с серьёзными проблемами в процессе учебы (280 человек).

Хотя часть родителей отметила высокую учебную нагрузку (149 человек), лишь меньшинство из них связало это с возникновением значительных трудностей (только 23 человека заявили конкретно о перегрузке). Вероятно, многие студенты справляются даже с повышенной нагрузкой, демонстрируя адаптацию и умение организовать свое время.

Отдельные группы отмечают невысокую учебную нагрузку (10 человек), что может указывать на недостаток мотивации или заинтересованности, связанный скорее с отсутствием внутренних стимулов, нежели с внешним давлением извне.

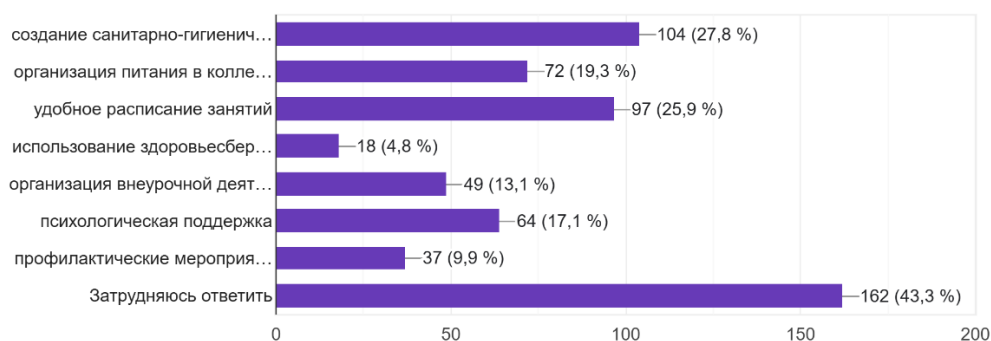
Наконец, те, кто указал на нездоровье или плохое самочувствие ребенка (7 человек), могли испытывать влияние высокого уровня стресса или переутомления, вызванного интенсивной учебной программой.

Таким образом, имеется взаимосвязь между ощущениями перегрузки и появлением некоторых форм трудностей, однако такая зависимость не является

прямой и абсолютной. Большинство учащихся способны справляться с предложенной нагрузкой, обеспечивая баланс между объемом заданий и возможностями личного развития.

Какие направления деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся реализуются в колледж (можно выбрать несколько вариантов ответа)

374 ответа



Создание санитарно-гигиенических условий, отвечающих современным требованиям	104
Организация питания в колледже	72
Удобное расписание	97
Использование здоровьесберегающих технологий на уроках	18
Организация внеурочной деятельности, направленной на укрепление и сохранение здоровья	49
Профилактические мероприятия по укреплению здоровья обучающихся	37
Психологическая поддержка	64
Затрудняюсь ответить	162

Анализ ответов на вопрос о направлениях деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся показал следующие тенденции:

Наибольшее распространение получили такие направления, как создание санитарно-гигиенических условий (104 респондента), удобное расписание (97 респондентов) и организация питания (72 респондента). Это свидетельствует о важности базовых мер, обеспечивающих комфортные условия жизни и учебы в колледже.

Несколько меньше внимания уделяется использованию здоровьесберегающих технологий на уроках (18 респондентов), профилактическим мероприятиям (37 респондентов) и психологической поддержке (64 респондента). Этот факт может говорить о недостаточном акцентировании внимания на указанных аспектах, что создает потенциальную зону риска для устойчивого сохранения здоровья студентов.

Одна из наиболее крупных групп (162 респондента) затруднилась обозначить конкретные направления деятельности колледжа по здоровью, что

свидетельствует о низкой информированности родителей о существующих инициативах или отсутствии активных коммуникаций с администрацией учебного заведения.

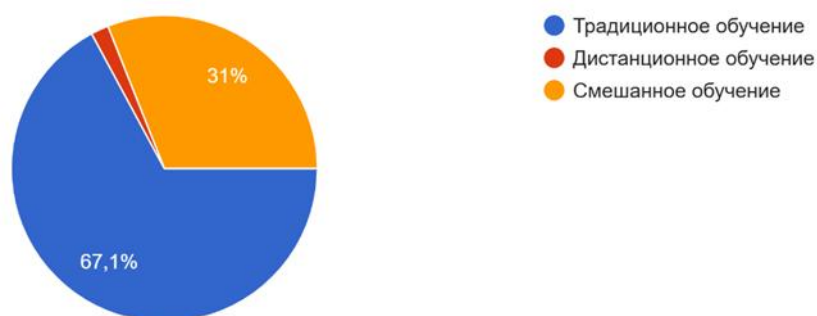
Таким образом, ключевыми выводами являются:

Важнейшими мерами, направленными на поддержание здоровья студентов, считаются базовые аспекты (санитарно-гигиеническая обстановка, питание, удобный график).

Необходимо усилить активность в реализации мероприятий по профилактике заболеваний, психологическому сопровождению и внедрению инновационных технологий на уроках.

Требуется активизировать информационную политику колледжа для распространения сведений о проводимых мерах по охране здоровья среди родителей и студентов.

Какой тип обучения Вы считаете наиболее эффективным  
374 ответа



Традиционное обучение	251
Дистанционное обучение	7
Смешанное обучение	116

Проведённое анкетирование показало, что большинство родителей (251 человек) предпочитают традиционное обучение своим детям. Такой выбор обусловлен преимуществами очного формата, включающими личное общение с преподавателями и одноклассниками, возможность оперативного решения текущих вопросов и социализацию в коллективе.

Второе место занимает смешанный формат обучения (116 человек), который сочетает элементы традиционного и дистанционного обучения. Подобный подход позволяет совмещать преимущества живого контакта с возможностью самостоятельной работы дома и большей свободой управления временем.

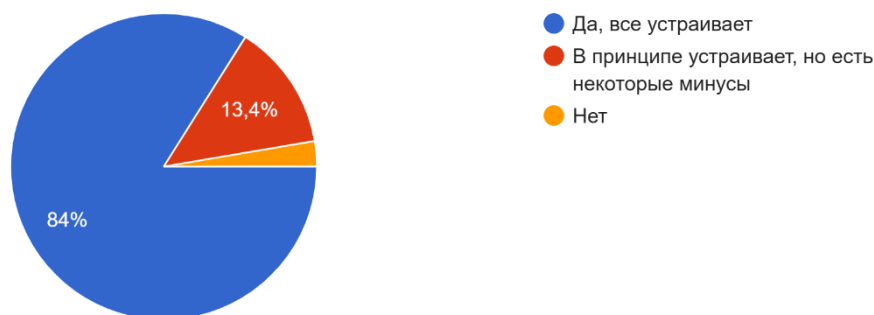
Только незначительное количество родителей (всего семь человек) предпочло исключительно дистанционное обучение, что говорит о сохранении определенной настороженности к этому формату, связанному с рисками снижения личной ответственности и отсутствия прямого взаимодействия с учителем.

Таким образом, доминирующим предпочтением остаётся традиционное обучение, тогда как популярность смешанных форм растёт, отражая новые тенденции в образовании и стремление сочетать лучшее из обоих подходов.

### Результаты опроса по 4 категории вопросов: Работа кураторов

Довольны ли Вы тем, как куратор организует свою работу в группе?

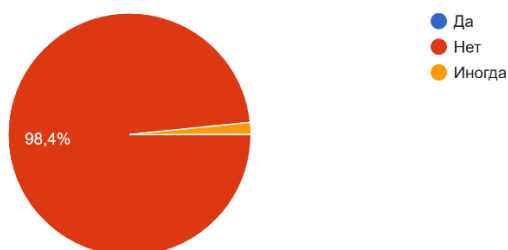
374 ответа



Да, все устраивает	314
В принципе устраивает, но есть некоторые минусы	50
Нет	10

Бывают ли у Вас конфликты с куратором

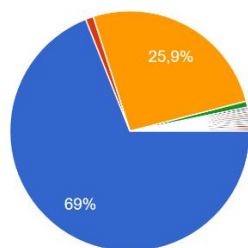
374 ответа



Да	0
Нет	368
Иногда	6

Когда Ваш ребенок рассказывает о кураторе, то он делает акцент на:

374 ответа



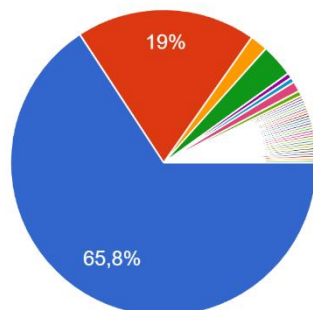
- его хороших и положительных качеств...
- негативных сторонах его личности
- его деятельности, а не на личностных...
- Не рассказывает
- Со всех сторон хороший куратор
- Ничего не рассказывает вообще
- Вообще не понятно, что делает куратор...
- Куратор является профессионалом...

▲ 1/2 ▼

его хороших и положительных качеств	258
негативных сторонах его личности	4
его деятельности, а не на личностных качествах	97
не рассказывает	6
со всех сторон хороший куратор	1
вообще непонятно, что делает куратор	1
куратор является профессионалом	2
затрудняюсь ответить	3
куратора не обсуждали	1
на недопонимание друг друга	1

Помогает ли Вам куратор в разрешении каких-либо педагогических проблем?

374 ответа



- да, я всегда обращаюсь к нему за с...
- иногда
- нет, даже если я прошу о помощи
- Не обращалась
- Не приходилось обращаться
- Нет проблем
- Не обращались
- Пока не обращались

▲ 1/5 ▼

Да, я всегда обращаюсь к нему за советом	246
Иногда	71
Нет, даже если я прошу о помощи	7
Не обращалась (не приходилось)	26
Нет проблем	23
Студент сам решает свои вопросы	1

Анкетирование показало, что подавляющее большинство родителей довольны организацией работы куратора группы (314 человек выбрали вариант «все устраивает»). Эта цифра дополняется небольшим количеством родителей (50 человек), которые указали на существование определенных минусов, но в целом удовлетворены деятельностью куратора.

Конфликты с куратором редки, фактически отсутствуют (всего шесть случаев редких конфликтов), что говорит о хорошей коммуникативной атмосфере и высокой степени согласия между родителями и сотрудниками колледжа.

Большое количество родителей акцентируют внимание на позитивных чертах характера и деятельности куратора (258 человек отметили положительные стороны, а 97 — деятельность, а не личность).

Дополнительно стоит выделить несколько важных моментов из проведенного анкетирования:

Высокое доверие к кураторам: абсолютное большинство родителей (368 человек) сообщили, что конфликтов с куратором не возникает, что свидетельствует о доброжелательной атмосфере и налаженном диалоге.

Позитивное восприятие кураторов: основная масса родителей фокусируется на положительных характеристиках и действиях кураторов (258 и 97 соответственно), подтверждая качественное выполнение профессиональных функций и этических качеств работников.

Участие в решении проблем: большинство родителей (246 человек) обращается к куратору за поддержкой, что указывает на его активную роль в педагогической практике и высокую готовность оказать необходимую помощь.

Эффективность информационной работы:

Несмотря на некоторые случаи непонимания или молчания по вопросам деятельности куратора (общее число таких случаев невелико), эта проблема не оказывает существенного негативного воздействия на общий рейтинг удовлетворенности.

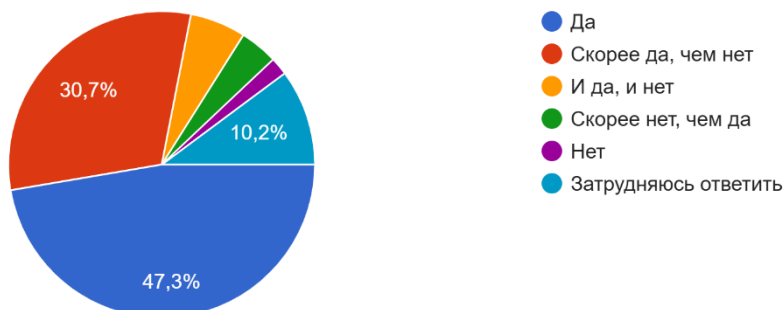
Формирование здорового климата. Общая картина позитивных отзывов и низкого уровня негативных сигналов свидетельствует о создании комфортной и безопасной атмосферы для взаимодействия студентов, родителей и преподавателей.

Таким образом, проведенное анкетирование продемонстрировало высокий уровень доверия и удовлетворения работой кураторов, подтвердив важное значение данного звена в структуре образовательного процесса.

## Результаты опроса по 5 категории вопросов: Лояльность и репутация колледжа

Если бы Вам представилась возможность выбора образовательного учреждения для своего ребёнка, выбрали бы Вы колледж еще раз?

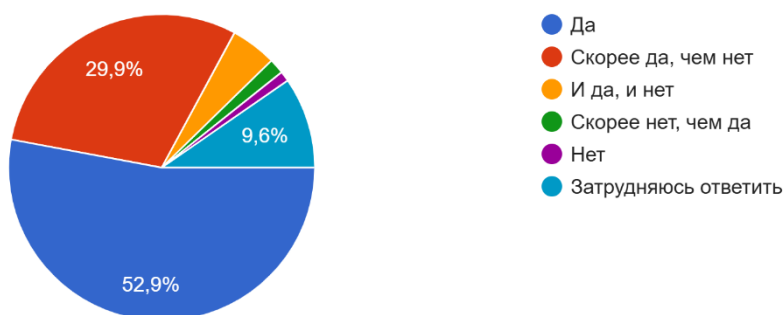
374 ответа



Да	177
Скорее да, чем нет	115
И да, и нет	22
Скорее нет, чем да	15
Нет	7
Затрудняюсь ответить	38

Рекомендовали бы Вы колледж, где учится Ваш ребёнок, знакомым для получения качественного образования

374 ответа



Да	198
Скорее да, чем нет	112
И да, и нет	18
Скорее нет, чем да	6
Нет	4
Затрудняюсь ответить	36

Анкетирование показало, что большинство родителей высоко оценивают выбранный колледж и готовы рекомендовать его другим семьям для получения качественного образования. Результаты обоих вопросов демонстрируют схожую тенденцию:

На первый вопрос утвердительно ответили 292 человека («да» и «скорее да»), что составило основную массу голосовавших. Лишь 22 человека оказались в состоянии колебаний («и да, и нет») и немногочисленная группа (22 человека) показала неуверенность или негативные чувства («скорее нет, чем да» и «нет»).

Второй вопрос повторил первую закономерность: подавляющее большинство (310 человек) рекомендовали бы колледж друзьям и знакомым («да» и «скорее да»), тогда как только 10 проголосовало против («скорее нет, чем да» и «нет»).

Таким образом, исследуемый колледж получает высокую оценку родителей, которые видят здесь качественные условия для обучения и развития своих детей. Наблюдается минимальное количество разочарований и сомнений, что свидетельствует о стабильно высоком уровне доверия и удовлетворенности среди целевой аудитории.

Выбор ответа «затрудняюсь ответить» может быть обусловлен несколькими причинами:

*Недостаточность информации.* Некоторые родители могут чувствовать себя недостаточно осведомленными о функционировании колледжа, чтобы дать точную оценку. Например, они могли начать сотрудничество недавно или сталкиваться с учебным заведением эпизодически, не имея глубокого представления о процессах внутри него.

*Желание избежать критики.* Определенные родители стремятся избегать резких высказываний или категоричности, выбирая уклончивую позицию, чтобы не поставить под угрозу взаимоотношения с учебным заведением или самим ребенком.

*Непрозрачность оценочного критерия.* Формулировка вопроса может оказаться двусмысленной или сложной для однозначного ответа, заставляя родителей воздерживаться от принятия определенного решения.

*Изменчивость настроения.* Некоторые родители колеблются между разными мнениями в зависимости от текущих обстоятельств или эмоционального фона, что отражается в их нестабильной реакции на анкету.

*Внешние обстоятельства.* Факторы, такие как загруженность повседневной жизнью, стресс или нехватка свободного времени, могут влиять на способность родителю сосредоточиться на опроснике и принять взвешенное решение.

Таким образом, выбор ответа «затрудняюсь ответить» служит индикатором нехватки уверенности, знаний или желания продемонстрировать категоричную позицию. Для преодоления подобной неопределенности полезно проводить дополнительные встречи, беседы и ознакомление родителей с информацией о внутренней жизни колледжа, укрепляя взаимопонимание и доверие.

## **Результаты опроса по 6 категории вопросов: Предложения по улучшению колледжа**

**Напишите, что с Вашей точки зрения, следует улучшить в колледже**

Затрудняюсь ответить

Все устраивает

Оптимизировать учебное расписание

Питание, буфет, цены в буфете. Столовую, а не буфет для здорового питания

Теплая вода

Гардероб

Выездные мероприятия для студентов сделать на обязательной основе

Систему пересдач задолженностей

Увеличить количество мероприятий объединяющих студентов

На мой взгляд не хватает аудиторий, чтобы занимались в первую смену все курсы и отделения

Электронный журнал не удовлетворяет совсем, в нем не понятно ничего и трудно искать информацию, например, средний балл не виден по предметам

Сделать более современным, ремонт, мебель.

Организация медпункта

Общежитие

Установить гардеробную, заменить зал для физ. культуры (очень маленький зал), заменить стулья в аудитории для информатики

Преподавательский состав

Более строгое отношение к обучающимся студентам.

Больше практики

Качество преподавания английского языка

Установить гардеробную, заменить зал для физ. культуры (очень маленький зал), заменить стулья в аудитории для информатики

Организовать медицинский кабинет

### **Выводы по итогам предложений родителей**

Общая удовлетворенность высока, но имеются конкретные пожелания по оптимизации работы колледжа:

Большинство опрошенных утверждают, что все устраивает (вариант «все устраивает» представлен в первой строке), однако значительная часть предложила внести изменения.

Основные сферы, нуждающиеся в улучшении:

Расписание и система пересдачи долгов (предложения оптимизировать расписание и пересмотреть порядок пересдач).

Материально-техническая база (жалобы на отсутствие теплой воды, гардероба, состояние зала физической культуры, мебели в аудиториях).

Условия проживания и быта (недостатки общежития, столовой, медицинского кабинета).

Образовательный процесс (пожелания повысить качество преподавания английского языка, добавить больше практических занятий, изменить электронный журнал).

Выделяется важная роль преподавательского состава, к которому предъявляется требование повысить требовательность к студентам и обратить внимание на качество преподаваемых дисциплин.

Нередкими являются предложения о проведении выездных мероприятий и увеличении количества культурных и спортивных событий, направленных на сплочение коллектива.

Таким образом, большинству родителей действительно подходит нынешний уровень предоставления образовательных услуг, однако предложение дополнительных мер позволит создать еще более привлекательные условия для обучения и комфорта студентов.

Необходимо внимательно рассмотреть поступившие предложения и выработать стратегию дальнейших действий, направленных на улучшение внутреннего устройства и качества образования.

### **Общие выводы по результатам анкетирования родителей студентов колледжа**

#### **Высокий уровень удовлетворенности:**

Большинство родителей (около 80-90%) довольны различными аспектами обучения и организации образовательного процесса в колледже. Особенно выделяют хорошую организацию работы кураторов, высокое качество преподавания, комфортность условий пребывания в колледже и уважение, проявляемое к студентам.

#### **Необходимость улучшения отдельных элементов:**

Имеются конкретные запросы и пожелания по улучшению, главным образом касающиеся материального оснащения колледжа (гардероб, техническое оборудование, столовые и бытовые удобства), организации учебного процесса (расписание, система пересдач, дополнительное обучение), социальных и медицинских условий (медицинские услуги, социальные мероприятия).

#### **Предложение разнообразия образовательных форматов:**

Преимущественно родители предпочитают традиционное очное обучение, однако отмечается растущий интерес к смешанной форме, что говорит о готовности воспринимать инновации в сфере образования.

#### **Значимый потенциал рекомендаций и лояльности:**

Родители охотно рекомендуют колледж знакомым и планируют повторить выбор учебного заведения для последующих поколений. Такое поведение свидетельствует о высоком уровне доверия и удовлетворенности существующими условиями обучения.

### **Отдельные проявления дискомфорта и неопределенности:**

Малая часть родителей выбирает категорию «затрудняюсь ответить», что указывает на некоторые зоны неопределенности и недостаточности информации. Руководству колледжа рекомендуется наладить более тесное взаимодействие с этими группами, выясняя причины беспокойства и устраняя возможные препятствия.

Таким образом, суммарный вывод заключается в общем высоком уровне удовлетворенности родителей системой обучения и организацией учебного процесса, но при этом сохраняется необходимость дальнейшей модернизации материальных условий, обновления методик преподавания и внедрения новых инструментов для усиления позитивного восприятия колледжа всеми участниками образовательного процесса.

Причины, по которым родители выбирают ответ «затрудняюсь ответить» в анкетах, могут включать следующие моменты:

**Отсутствие достаточной информации.** Многие родители могут не иметь полной картины происходящего в колледже, не зная детально обо всех особенностях образовательного процесса или условиях, влияющих на образование ребенка.

**Неопределенность критериев оценки.** Если вопрос сформулирован абстрактно или подразумевает множественность интерпретаций, родители могут столкнуться с трудностями при выборе подходящего варианта ответа.

**Нежелание давать категоричные оценки.** Некоторые родители предпочитают избегать крайних оценочных суждений, предпочитая занимать нейтральную позицию, опасаясь нанести ущерб имиджу учебного заведения или повлиять на отношение к своему ребенку.

**Незначительный личный опыт.** Возможно, ребенок находится на начальном этапе обучения, и родители еще не успели накопить достаточное количество впечатлений, чтобы полноценно отвечать на поставленный вопрос.

**Скепсис или недоверие к проводимому исследованию.** Когда родители сомневаются в анонимности опроса или его целях, они могут сознательно выбрать вариант «затрудняюсь ответить», пытаясь избежать возможных последствий.

Таким образом, подобные ответы могут возникать вследствие целого ряда обстоятельств, включая дефицит информации, неопределенность формулировок, нежелание проявлять эмоции или критику, малый опыт участия в образовательной среде и недоверие к самой процедуре анкетирования.

Дополнительная возможная причина выбора ответа «затрудняюсь ответить» связана с тем, что **некоторые родители проявляют минимальный интерес к образованию своего ребенка**. Такие родители могут относиться к учебе поверхностно, не погружаясь глубоко в детали образовательного процесса, программу, качество преподавания и прочие нюансы. Вследствие этого они оказываются неспособны сформировать обоснованное мнение о конкретном аспекте, затрагиваемом в анкете, и выбирают вариант «затрудняюсь ответить».

Такой подход к воспитанию и отношению к учебе встречается реже, однако может являться одним из факторов появления подобного типа ответов. Важно понимать, что подобная позиция родителей может привести к снижению эффективности воспитания и ухудшению успеваемости детей, поэтому институтам образования следует обращать особое внимание на взаимодействие с такими семьями, стараясь повышать их вовлеченность в образовательный процесс.

#### 2.4. Результаты опроса работодателей

Опрос работодателей проходил с 12 января по 10 февраля 2026 года. В опросе участвовали 42 респондента: директора, руководители структурных подразделений и работники организаций таких как:

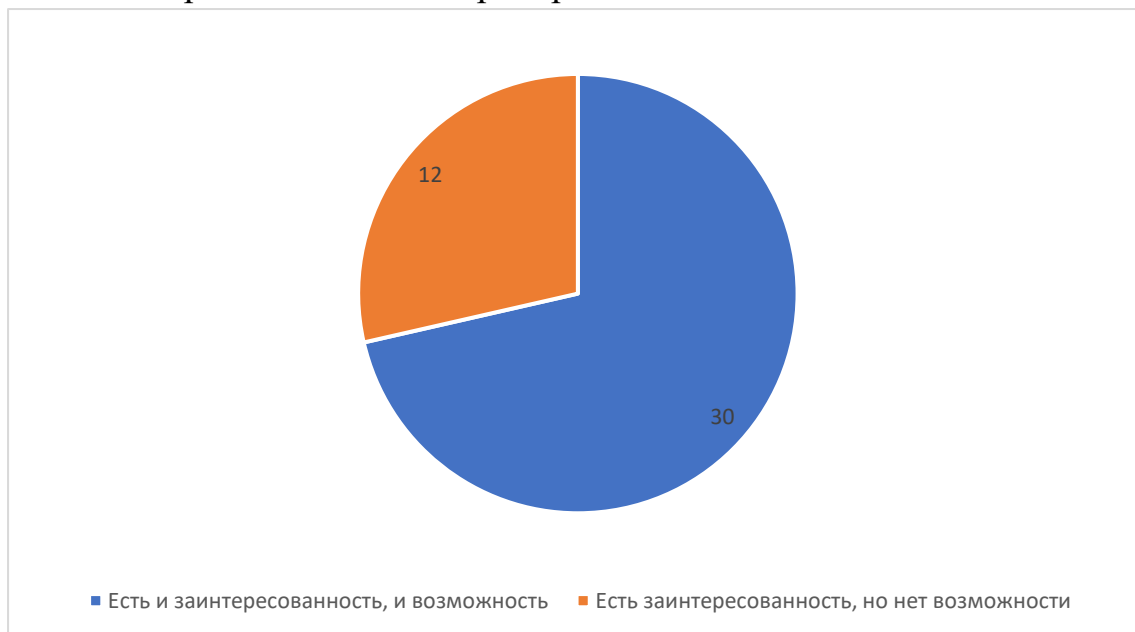
- ФГУП "И и Т газеты "Страж Балтики" МО РФ
- NIXA продакшн
- ООО "Канадские Дома"
- ООО ДНТ
- NIXA продакшн (ИП Варешко М.А.)
- timescut.ru
- ООО Компания "Етайп"
- Кант-Студио
- Нейтроникс
- Conversation Lab
- Ве-Interno
- NIXA видеопродакшен студия
- ООО "ПБ Артпроект"
- Индивидуальный предприниматель
- Супер Оптика
- ООО «ЛЕ МОНЛИД», руководитель по эффективности бизнеса Шутюк Роман Сергеевич
- ООО «НБИКС»
- ООО "АМАЛИЕНАУ-ГРУПП"
- «ООО Си Эс Трэйд»

- ООО ДНТ
- ООО «Российская академия Цифра»
- Мурpoint
- ООО "Смарт Техно ЛАБ"
- ООО Строительство вашего дома

В результате опроса выяснилось, что у 78,6% респондентов выпускники колледжа на работают на предприятиях, организациях или в их структурных подразделениях.



Есть ли у Вас заинтересованность и возможность влиять на подготовку студентов в АНО ПО КБК с тем, чтобы получать затем выпускника, полностью готового к работе на вашем предприятии?



Анализируя представленные данные опроса, можно сделать следующий вывод:

Большинство опрошенных работодателей указывают наличие сотрудников, окончивших АНО ПО КБК. Среди респондентов преобладают предприятия, где:

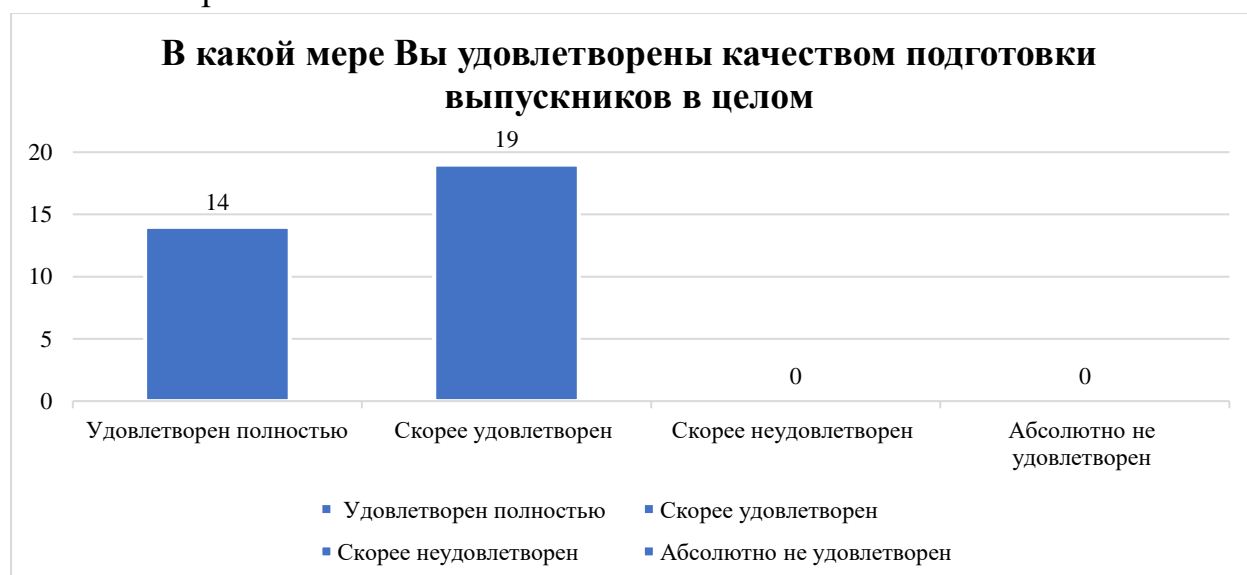
Работают некоторые сотрудники, прошедшие обучение в данном учебном заведении ("Да, есть работники, закончившие АНО ПО КБК") — 20 случаев

Немногие работники получили образование в колледже ("Да, немногие") — 11 случаев

При этом лишь небольшая доля компаний имеют значительное число работников, прошедших обучение в АНО ПО КБК ("Да, многие работники закончили АНО ПО КБК") — всего 2 случая.

Совсем незначительное количество работодателей вообще отрицает присутствие выпускников колледжа среди своего персонала ("Нет") — 9 случаев.

Следовательно, хотя выпускники АНО ПО КБК присутствуют на предприятиях, их количество варьируется значительно: от единичных случаев до небольшого числа работников.



Из представленных данных видно, что подавляющее большинство опрошенных работодателей выражают положительное мнение относительно качества подготовки выпускников. Из общего количества голосов (14+19=33):

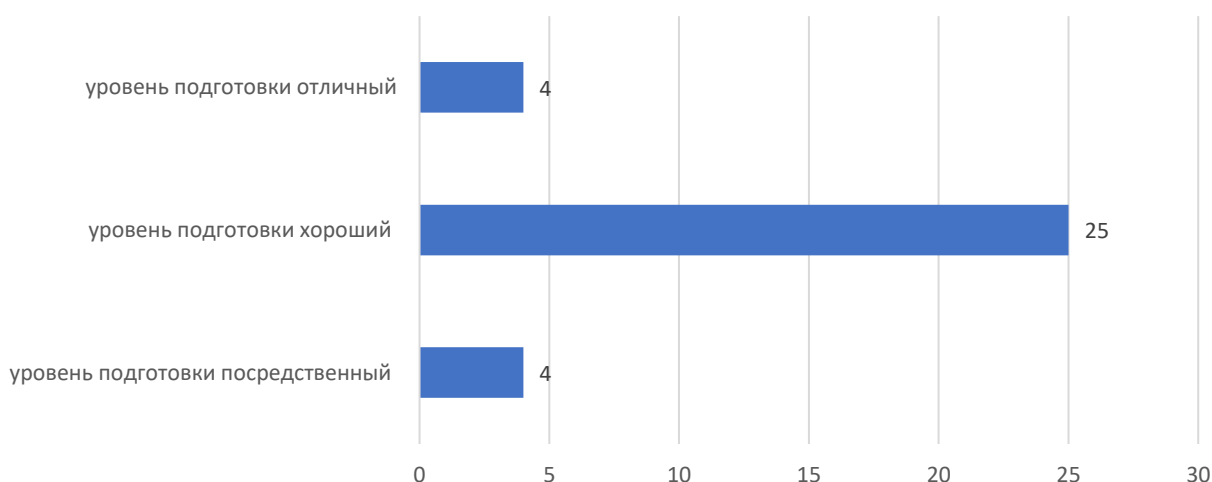
42% полностью удовлетворены качеством подготовки выпускников,

58% скорее удовлетворены, но, возможно, хотели бы видеть улучшение некоторых аспектов.

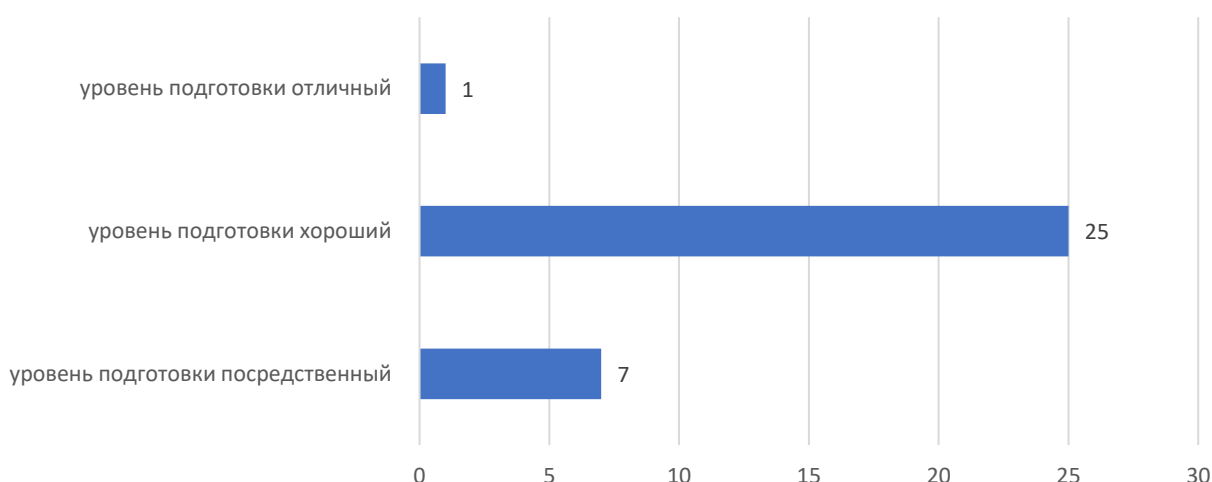
Эти цифры свидетельствуют о высоком уровне профессиональной подготовки выпускников, поскольку большая часть работодателей либо полностью довольны результатом, либо склонны считать подготовку достаточной, оставляя небольшой резерв для улучшений.

Подавляющее большинство работодателей положительно оценивают качество подготовки выпускников. Хотя абсолютная удовлетворённость составляет чуть менее половины опрошенных, общая картина показывает хороший уровень образовательных стандартов и способность выпускников соответствовать требованиям рынка труда.

### Уровень подготовки выпускников АНО ПО КБК: профессиональные знания по полученной специальности



### Уровень подготовки выпускников АНО ПО КБК: профессиональные умения по полученной специальности



#### **Общий вывод по данным двух аспектов подготовки выпускников**

##### **Распределение оценок по профессиональным знаниям:**

Отличный: 4 респондента (~11%)

Хороший: 25 респондентов (~69%)

Посредственный: 4 респондента (~11%)

##### **Распределение оценок по профессиональным умениям:**

Отличный: 1 респондент (~3%)

Хороший: 25 респондентов (~71%)

Посредственный: 7 респондентов (~21%)

##### **Выводы:**

Оба аспекта демонстрируют преимущественно высокую оценку со стороны работодателей. Большинство отметили хорошее или отличное состояние знаний и умений выпускников.

Небольшое количество низких оценок («посредственных») указывает на определённые проблемы, которые нуждаются в коррекции.

По сравнению с уровнем знаний, профессиональные умения получают немного меньше положительных оценок высокого уровня, что подразумевает необходимость большего акцента на развитие практических навыков.

Предложения по улучшению:

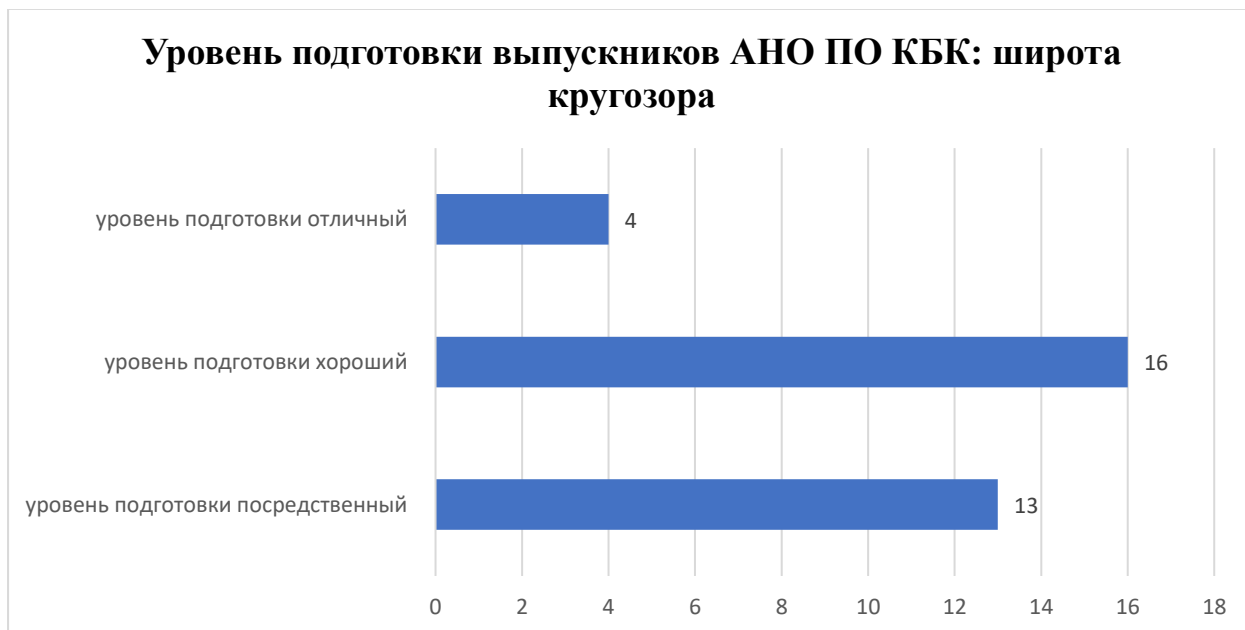
Увеличить долю практической подготовки и стажировки студентов.

Разработать совместные образовательные проекты с работодателями для интеграции реальных кейсов и задач.

Проводить мониторинг успеваемости и адаптации выпускников на рабочем месте для своевременного выявления недостатков и их исправления.

Подготовка выпускников характеризуется высокими показателями профессиональных знаний и хорошими профессиональными умениями. Тем не менее, существует пространство для совершенствования, особенно в области практических навыков. Работа в указанном направлении позволит повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда.





Опрошенные работодатели дали высокие оценки нескольким ключевым аспектам подготовки выпускников. Рассмотрим каждый пункт отдельно:

**Функциональные навыки:**

Отличный: 4 респондента (~11%)

Хороший: 21 респондент (~60%)

Посредственный: 8 респондентов (~21%)

**Социальные компетенции и личностные качества:**

Отличный: 2 респондента (~6%)

Хороший: 24 респондента (~69%)

Посредственный: 7 респондентов (~19%)

**Широта кругозора:**

Отличный: 4 респондента (~11%)

Хороший: 16 респондентов (~45%)

Посредственный: 13 респондентов (~35%)

**Словарный запас:**

Отличный: 3 респондента (~9%)

Хороший: 19 респондентов (~54%)

Посредственный: 11 респондентов (~31%)

По большинству категорий оценки выделяются высоким уровнем удовлетворенности работодателей. Доминируют оценки «хороший», свидетельствующие о достаточном уровне компетентности выпускников по основным критериям.

Тем не менее, существуют небольшие группы респондентов, отмечающие посредственность отдельных качеств. Особенно это касается широты кругозора и словарного запаса, где заметна высокая доля средних оценок.

Предложения по улучшению:

Расширять практические занятия, развивать исследовательские и творческие задания, стимулируя расширение интеллектуального кругозора учащихся.

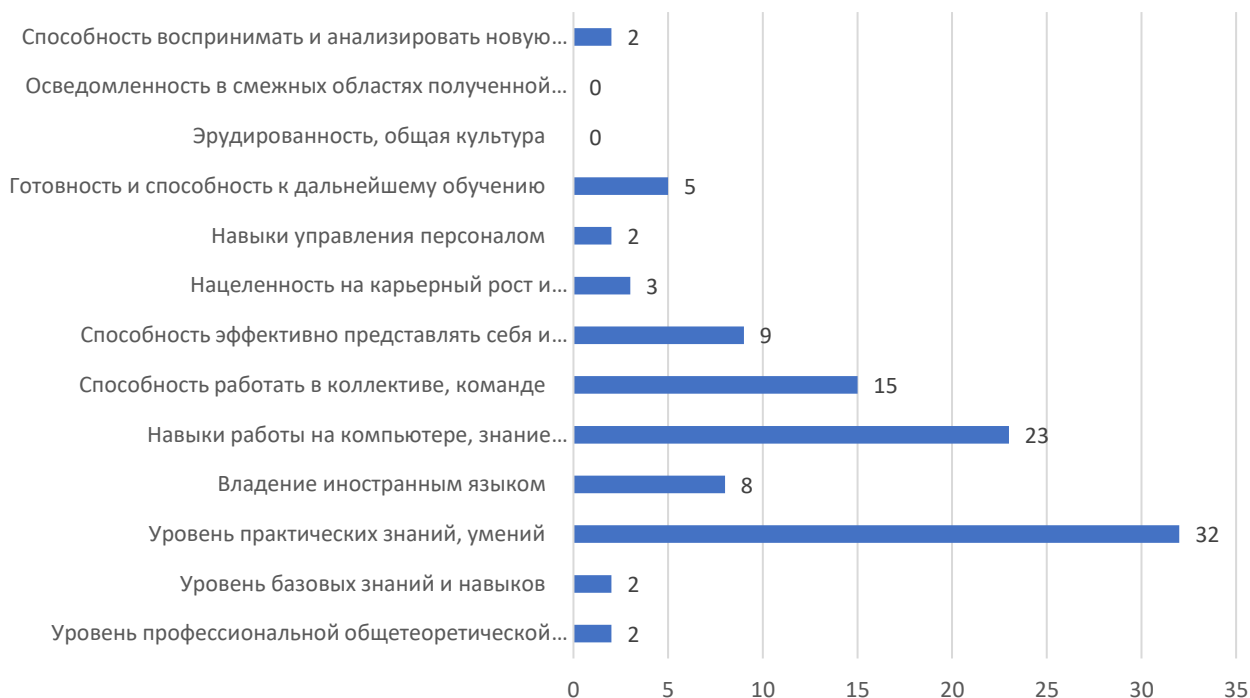
Активнее привлекать работодателей к процессу обучения, организуя практикумы и консультации по формированию социальных компетенций и повышению эффективности коммуникации.

Включать элементы тестирования и диагностики словарного запаса и коммуникационных способностей на постоянной основе.

Постоянно обновлять учебные планы, интегрируя современные технологии и подходы к обучению.

Высокий уровень удовлетворенности работодателей основными аспектами подготовки выпускников является основанием для признания успехов образовательных программ. В то же время сохранение значительных долей «посредственных» оценок требует дополнительной работы для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

## Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста



Ряд	Уровень профессиональной общетеоретической подготовки	Уровень базовых знаний и навыков	Уровень практических знаний, умений	Владение иностранным языком	Навыки работы на компьютере, знание необходимых программ	Способность работать в коллективе, команде	Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда	Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	Навыки управления персоналом	Готовность и способность к дальнейшему обучению	Эрудированность, общая культура	Осведомленность в смежных областях полученной специальности	Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи
Ряд1	2	2	32	8	23	15	9	3	2	5	0	0	2

Представленные данные позволяют выделить наиболее значимые факторы, влияющие на успех выпускников в трудовой деятельности. Рассмотрим распределение ответов подробнее:

- Навыки работы на ПК и знание необходимых программ: 23 выбора (~55%)
- Уровень практических знаний и умений: 32 выбора (~76%)
- Способность работать в коллективе и команде: 15 выборов (~36%)
- Владение иностранным языком: 8 выборов (~19%)
- Готовность и способность к дальнейшему обучению: 5 выборов (~12%)
- Другие факторы: от 0 до 3 выборов (~0-7%)

Наиболее важными факторами являются:

1. Практические знания и умения: этот критерий получил максимальное количество выборов (32 из 42 возможных).

2. Компьютерная грамотность: выбор этого фактора показали почти две трети опрошенных.
3. Коммуникативная компетенция (работа в команде): занимает третье место по популярности.

Также отметим важность владения иностранными языками, готовности к обучению и представления результатов собственного труда, которые тоже были отмечены значительным числом респондентов.

Максимальное внимание уделяется практическим навыкам и компьютерной грамотности, что подчеркивает потребность работодателя в специалистах, обладающих конкретной квалификацией и способностью оперативно интегрироваться в рабочий процесс. Коммуникативные навыки занимают важное место, подчеркивая значимость эффективного взаимодействия внутри коллектива.

Теоретическая подготовка и осведомлённость в смежных дисциплинах оказались наименее ценными факторами, что отражает приоритет практических навыков перед академическими знаниями.

Рекомендации:

1. Интеграция специализированных курсов по компьютерным технологиям и базовым программам, используемым в отрасли.
  2. Формирование профессиональных компетенций, соответствующих актуальным стандартам рынка труда.
  3. Поддержка и развитие навыков группового взаимодействия и лидерства.
  4. Ориентация на формирование адаптивных навыков и готовности к постоянному обучению.
1. Эффективность профессиональной деятельности выпускников зависит главным образом от наличия практических навыков, хорошего владения необходимыми программами и умения работать в команде.

Поэтому усилия колледжа должны быть направлены на развитие этих компетенций у обучающихся.

## Какие аспекты деятельности требуют совершенствования в первую очередь



Опрос работодателей выявил ключевые направления, требующие изменений и улучшений в подготовке выпускников. Рассмотрим каждую категорию подробно:

Содержание учебных планов и программ: 9 выборов (~21%). Необходимость приведения содержания обучения ближе к требованиям современного рынка труда отмечается значительной частью респондентов.

Мотивация студентов к учёбе: 25 выборов (~59%). Важнейший фактор, связанный с вовлечением студентов в учебный процесс и стремлением к дополнительным знаниям.

Большая ориентация студентов на квалификационные требования работодателей: 20 выборов (~48%). Этот пункт также тесно связан с мотивацией и осознанностью студентов относительно требований профессий.

Учёт конъюнктуры рынка труда и формирование востребованных профилей подготовки: 13 выборов (~31%). Требуется актуализировать учебные программы согласно современным тенденциям и нуждам экономики.

Остальные пункты набрали существенно меньшее количество голосов.

Среди выделенных направлений особое значение приобретают вопросы мотивации студентов и соответствия образовательных программ ожиданиям работодателей. Именно эти два фактора определяют профессиональный успех выпускников на современном рынке труда.

Рекомендуемые мероприятия:

- Пересмотр структуры учебных программ с привлечением представителей работодателей для разработки актуальной образовательной модели.
- Улучшение материальной базы и оснащение современными средствами обучения.
- Внедрение инновационных методов преподавания, направленных на усиление мотивации студентов.
- Стимулирование студентов к участию в научном поиске и проектной деятельности.
- Повышение роли наставничества и консультирования в процессе обучения.

Итоговые рекомендации:

Колледж должен сосредоточиться на повышении мотивации студентов, обеспечении соответствия учебных программ современным рыночным условиям и активизации процесса приобретения студентами опыта решения реальных профессиональных задач. Только комплексный подход сможет обеспечить качественную подготовку специалистов, востребованных на рынке труда.

### **Общий вывод по результатам последних опросов**

Последние два исследования выявили основные потребности и направления для совершенствования системы подготовки выпускников:

Факторы, оказывающие наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности:

Практические знания и умения (32 голоса)

Компьютерная грамотность (23 голоса)

Способность работать в команде (15 голосов)

Аспекты деятельности, требующие совершенствования:

Большая ориентация студентов на квалификационные требования работодателей (20 голосов)

Мотивация студентов к учёбе (25 голосов)

Учёт конъюнктуры рынка труда и формирование востребованных профилей подготовки (13 голосов)

Ключевые моменты для улучшения:

Основная проблема связана с недостаточной адаптацией учебных программ к требованиям работодателей и недостаточностью практических навыков у выпускников.

Необходимо увеличить степень ориентированности студентов на конкретные нужды рынка труда.

Важно усилить мотивацию студентов к самостоятельной учёбе и получению дополнительных профессиональных знаний.

**Рекомендации:**

- Пересмотреть содержание учебных программ с учётом запросов работодателей и современной рыночной ситуации.
- Создать условия для усиления мотивации студентов к активной учёбе и приобретению дополнительных навыков.
- Организовать систему мониторинга конъюнктуры рынка труда и своевременно реагировать на изменения в экономике.
- Увеличить объём практической подготовки и применение современных технологий в обучении.
- Основные усилия должны быть сосредоточены на увеличении уровня практической подготовки студентов, усилении мотивации к учению и приведении учебных программ в соответствие с требованиями рынка труда. Данные меры позволят создать высококвалифицированных специалистов, готовых успешно конкурировать на рынке труда.

### **3. Структура, содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Структура подготовки**

В 2025 году в соответствии с лицензией в Колледже осуществлялась подготовка по 20 специальностям по очной и заочной формам обучения:

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта
- 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
- 21.02.19 Землеустройство
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
- 38.02.07 Банковское дело
- 38.02.08 Торговое дело
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- 40.02.04 Юриспруденция
- 42.02.01 Реклама
- 42.02.02 Издательское дело
- 43.02.14 Гостиничное дело
- 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
- 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)

Подготовка по специальностям из Перечня наиболее востребованных профессий и специальностей (ТОП-50) (в соответствии с Приложением к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 831) осуществляется по шести образовательным программам по специальностям 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 42.02.02 Издательское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Подготовка специалистов осуществляется в рамках десяти укрупненных групп специальностей:

- 07.00.00 Архитектура
- 08.00.00 Техника и технологии строительства
- 09.00.00 Информатика и вычислительная техника
- 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

- 38.00.00 Экономика и управление
- 40.00.00 Юриспруденция
- 42.00.00 Средства массовой коммуникации информационно-библиотечное дело
- 43.00.00 Сервис и туризм
- 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств
- 55.00.00 Экранные искусства.

Колледж заключает договоры на оказание платных образовательных услуг в сфере среднего профессионального образования.

### **Контингент студентов, обучающихся по образовательным программам по состоянию на 31.12.2025 года**

Код специальности	Наименование специальности	Очная форма обучения				Заочная форма обучения
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	
<b>УГС 07.00.00 Архитектура</b>						
07.02.01	Архитектура	23	29	20	17	-
<b>УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства</b>						
08.02.15	Информационное моделирование в строительстве	24	16	-	-	-
<b>УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника</b>						
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	29	22	19	14	1
09.02.07	Информационные системы и программирование	33	37	30	49	-
09.02.13	Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта	20	-	-	-	-
<b>УГС 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия</b>						
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	-	-	-	2	10
21.02.19	Землеустройство	25	34	22	18	42
<b>УГС 38.00.00 Экономика и управление</b>						
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	-	-	-	-	4
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	-	-	2	-	21
38.02.07	Банковское дело	-	2	-	-	21
38.02.08	Торговое дело	28	34	27	-	45
<b>УГС 40.00.00 Юриспруденция</b>						
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	-	2	19	14	34
40.02.02	Правоохранительная деятельность	53	70	61	63	-
40.02.04	Юриспруденция	26	28	-	-	53
<b>УГС 42.00.00 Средства массовой коммуникации информационно-библиотечное дело</b>						
42.02.01	Реклама	32	28	22	24	-
42.02.02	Издательское дело	30	23	13	14	-
<b>УГС 43.00.00 Сервис и туризм</b>						
43.02.14	Гостиничное дело	-	-	-	12	-

43.02.16	Туризм и гостеприимство	27	33	19	-	100
<b>УГС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств</b>						
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	54	74	74	21	-
<b>УГС 55.00.00 Экранные искусства</b>						
55.02.02	Анимация и анимационное кино (по видам)	18	25	18	-	-

### 3.2. Содержание подготовки

Содержание образовательного процесса по специальностям определяется ФГОС СПО, ОП, учебными планами и графиками учебного процесса. Занятия с обучающимися проходят в оборудованных в соответствии с современными требованиями аудиториях, лабораториях, мастерских.

ОП всех специальностей, реализуемых в колледже, разработаны и согласованы с региональными работодателями.

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает ОП СПО по специальностям с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Перед началом разработки ОП была определена специфика программ с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. При формировании ОП объем времени, отведенный на вариативную часть циклов, был использован либо на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, либо на введение новых дисциплины и модулей в соответствии с потребностями работодателей и спецификой колледжа.

ОП в колледже состоит из следующих разделов: общие положения; общая характеристика образовательной программы; характеристика профессиональной деятельности выпускника; планируемые результаты освоения ППССЗ; структура ППССЗ; условия реализации ППССЗ; формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации; документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, производственной практики, методические материалы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации).

Образовательная программа ежегодно обновляется колледжем с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В колледже активно ведется работа по подготовке к организации получения среднего общего образования с учетом требований ФГОС СОО. Проведен анализ имеющихся в колледже условий и ресурсного обеспечения реализации программ общеобразовательных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная подготовка осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии со

следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413) в действующей редакции

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. N 1014).

Учебный план (УП) определяет качественные и количественные характеристики ОП СПО:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень, последовательность освоения и объемы учебной нагрузки учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (МДК, учебной и производственной практик);

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по УД, МДК, ПМ и всем видам практики;

- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;

- объем каникул по годам обучения.

При формировании УП учитываются следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка студентов при освоении ОП включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;

- учебная нагрузка студентов включает все виды обязательной учебной нагрузки и самостоятельной учебной работы;

- объем учебной нагрузки студентов составляет 36 часов в неделю, если иное не предусмотрено реализуемым ФГОС;

- объем самостоятельной учебной нагрузки рассчитывается в зависимости от реализуемого ФГОС;

- преддипломная практика является обязательной для всех студентов, осваивающих ОП.

Объем учебной нагрузки в УП показывается в часах на семестр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения.

При формировании УП часы учебной нагрузки, включая инвариантную и вариативную части ОПОП, используются в полном объеме.

Необходимость реализации дополнительных профессиональных модулей, новых учебных дисциплин или увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, обосновываются в пояснительной записке к учебному плану.

Реализуемые учебные планы соответствуют ФГОС СПО по специальностям и нормативным требованиям.

Программы учебных дисциплин соответствуют характеристике профессиональной деятельности выпускника по специальности и требованиям к результатам освоения ОП, установленным ФГОС СПО. Программы определяют цели и задачи изучения дисциплины, раскрывают последовательность изучения разделов и тем дисциплины, определяют структуру и содержание учебной нагрузки студентов по видам работ в ходе изучения дисциплины. В программах учебных дисциплин конкретизируется содержание учебного материала, практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.

Программы УД разрабатываются по каждой учебной дисциплине на основании ФГОС СПО по специальности на основе примерных программ или самостоятельно на срок действия учебного плана. Часовая нагрузка на все виды учебной деятельности прописывается в программе УД согласно учебному плану.

Программы профессиональных модулей разрабатываются по каждому профессиональному модулю на основании ФГОС СПО на основе примерных программ или самостоятельно на срок действия учебного плана. Часовые нагрузки на все виды учебной деятельности и все виды практик прописываются в программе ПМ согласно учебному плану.

Программы ПМ соответствуют требованиям к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с ФГОС СПО по специальности. Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями.

Профессиональный модуль состоит из междисциплинарного курса (одного или нескольких) и практики (учебной и (или) производственной).

В программах профессиональных модулей конкретизируется содержание учебного материала, практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, приводятся данные о видах работ учебной и производственных практик, а также примерная тематика курсовых работ.

Для реализации ОП оценочные материалы по дисциплинам и профессиональным модулям; программы государственной итоговой аттестации, различные методические материалы (рекомендации по самостоятельной работе студентов, изучению отдельных разделов и тем, выполнению практических работ, курсовых и дипломных проектов и др.).

### 3.3. Качество подготовки

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов по дисциплинам и междисциплинарным курсам и экзаменов по профессиональным модулям.

Содержание оценочных средств (вариантов контрольных работ, зачетных работ, вопросов и заданий экзаменационных билетов) соответствует содержанию программного материала, охватывает весь его объем (или часть объема) в соответствии с программой.

Показатель сохранности контингента стабильны за год составляет 96,7 %. Отмечается положительная динамика по сохранности контингента на протяжении 5-ти последних лет.

Данные по успеваемости и качеству знаний обучающихся в разрезе реализуемых специальностей, по заочному отделению по результатам 2024-2025 учебного года представлены ниже в разрезе кафедр Колледжа.

#### **КАФЕДРА ПРАВА**

Специальность	Форма обучения	Количество, чел	Успеваемость		Качественная успеваемость	
			количество	%	количество	%
<b>1 семестр</b>						
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	очная	110	102	93	37	34
	заочная	67	61	91	21	32
40.02.02 Правоохранительная деятельность	очная	244	239	98	120	49
43.02.14 Гостиничное дело	очная	30	27	90	14	45
43.02.16 Туризм и гостеприимство	очная	49	46	94	20	40
	заочная	57	50	88	14	25
<b>2 семестр</b>						
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	очная	89	85	95	34	38
	заочная	71	62	87	26	37
40.02.02 Правоохранительная деятельность	очная	254	249	98	107	42
8943.02.14 Гостиничное дело	очная	30	26	86	14	46
43.02.16 Туризм и гостеприимство	очная	54	52	96	21	38
	заочная	62	53	85	17	27

#### **КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Специальность	Форма обучения	Количество, чел	Успеваемость		Качественная успеваемость	
			количество	%	количество	%
<b>1 семестр</b>						

09.02.06 Сетевое и системное администрирование	очная	78	64	82	20	25
09.02.07 Информационные системы и программирование	очная	135	115	85	51	38
<b>2 семестр</b>						
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	очная	79	63	80	21	26
09.02.07 Информационные системы и программирование	очная	145	126	87	54	37

### КАФЕДРА УРБАНИСТИКИ И АРХИТЕКТУРЫ

Специальность	Форма обучения	Количество,	Успеваемость		Качественная успеваемость	
		чел	количество	%	количество	%
<b>1 семестр</b>						
07.02.01 Архитектура	очная	95	68	72	30	32
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	очная	62	42	68	20	32
	заочная	20	12	60	6	29
21.02.19 Землеустройство	очная	36	26	73	12	34
	заочная	19	11	59	6	29
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	заочная	10	6	60	2	20
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	очная	30	22	73	6	21
	заочная	38	25	67	12	32
38.02.07 Банковское дело	заочная	18	11	59	4	22
38.02.08 Торговое дело	очная	69	42	61	26	38
	заочная	12	7	57	2	17
54.02.01 Дизайн (по отраслям) направление Дизайн интерьера	очная	81	61	75	27	33
<b>2 семестр</b>						
07.02.01 Архитектура	очная	90	64	71	21	30
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	очная	22	15	69	23	34
	заочная	22	13	58	15	25
21.02.19 Землеустройство	очная	77	59	76	27	36
	заочная	20	12	59	15	25
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	заочная	8	5	60	9	15
	очная	29	20	70	12	17

38.02.04 Коммерция (по отраслям)	заочная	35	21	60	10	16
38.02.07 Банковское дело	заочная	17	10	57	10	17
38.02.08 Торговое дело	очная	64	38	59	13	22
	заочная	27	16	61	9	14
54.02.01 Дизайн (по отраслям) направление Дизайн интерьера	очная	81	64	79	23	29

### **КАФЕДРА СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Специальность	Форма обучения	Количество, чел	Успеваемость		Качественная успеваемость	
			количество	%	количество	%
<b>1 семестр</b>						
42.02.01 Реклама	очная	124	93	75	26	21
42.02.02 Издательское дело	очная	70	50	72	13	18
54.02.01 Дизайн (по отраслям) направление Цифровой дизайн	очная	91	65	71	21	23
<b>2 семестр</b>						
42.02.01 Реклама	очная	96	73	76	19	20
42.02.02 Издательское дело	очная	73	54	74	15	20
54.02.01 Дизайн (по отраслям) направление Цифровой дизайн	очная	108	79	73	26	24

*Данные о движении контингента  
Очная форма обучения:*

Движение контингента	Количество студентов	% к общей численности
Контингент на 01.09.2024 г.	1271	-
Отчислено по собственному желанию	21	1,7
Отчислено по неуспеваемости	11	0,9
Переведено в другие ПОО, на заочную форму обучения	9	0,7
Отчислено в связи с окончанием обучения	190	14,9
Прибыло	18	1,7
Контингент на 01.07.2025 г.	1076	99,6
В том числе в академическом отпуске (в т.ч. призвано в армию)	64	

В сравнении с показателями предыдущего учебного года произошли незначительные изменения по всем показателям.

*Заочная форма обучения:*

Движение контингента	Количество студентов	% к общей численности
Контингент на 01.09.2024 г.	232	-
Отчислено по собственному желанию	18	8
Отчислено по неуспеваемости	10	4
Переведено в другие ПОО, на иную форму обучения	6	3
Отчислено в связи с окончанием обучения	27	12
Прибыло	16	9
Контингент на 01.07.2025 г.	187	92,2
В том числе в академическом отпуске (в т.ч. призвано в армию)	30	

В сравнении с показателями предыдущего учебного года произошли незначительные изменения по всем показателям.

**Государственная итоговая аттестация** выпускников проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства и локальными актами колледжа (Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Программы государственной итоговой аттестации (ГИА) разрабатываются выпускающими кафедрами, утверждаются директором колледжа и доводятся до сведения выпускников за шесть месяцев до процедуры ГИА. Тематика дипломных работ / дипломных проектов утверждается приказом директора, графики выполнения дипломных работ / дипломных проектов контролируются ведущими кафедрами. Демонстрационный экзамен проводится на базовом или на профильном уровнях. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Колледжа на основании заявлений обучающихся. Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с графиком.

Допуск выпускников к ГИА осуществляется приказом директора колледжа на основании решения педагогического совета колледжа.

Кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий рассматриваются педагогическим советом колледжа и утверждаются Министерством образования Калининградской области. К комплексной оценке компетентности выпускников привлекаются опытные руководители, ведущие специалисты предприятий и организаций соответствующих сфер деятельности.

Процедура ГИА обеспечивается необходимым нормативным и материальным оснащением, проходит в открытом режиме с участием представителей предприятий. Конфликты интересов при организации работы комиссий исключены. Решения комиссий объявляются по окончании каждого дня работы. Ход работы комиссий протоколируется.

На основании решения комиссий директором колледжа издается приказ о присвоении выпускникам квалификации и выдаче диплома об образовании.

По результатам работы государственных экзаменационных комиссий председателями составляются отчеты с рекомендациями по совершенствованию организации учебного процесса. Результаты ГИА, как по каждой ОП, так и по Колледжу в целом рассматриваются на всех уровнях управления и отражаются в аналитических разделах планов работ.

Информация о защите дипломных проектов / работ и сдачи демонстрационного экзамена представлена в таблице.

**Общий выпуск обучающихся 2024-2025 учебного года  
(очная форма обучения)**

**Результаты защиты дипломных проектов / работ**

Наименование специальности	Общее количество выпускников	Оценка за ДР / ДП				Средний балл	Качество знаний	Получили диплом «с отличием»
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Архитектура	10	5	4	1		4,4	90	
Сетевое и системное администрирование	9	1	2	6		3,44	33,3	
Информационные системы и программирование	18	9	5	4		4,28	77,8	
Земельно-имущественные отношения	20	13	6	1	0	4,6	95	3
Коммерция (по отраслям)	21	13	7	1		4,57	95,2	2
Право и организация социального обеспечения	17	5	10	2	0	4,18	88,2	
Правоохранительная деятельность	55	12	20	23	0	3,8	58,2	
Реклама	16	9	6	1		4,5	93,8	2
Издательское дело	13	8	4	1		4,54	92,3	2
Гостиничное дело	15	1	8	6		3,67	60	
Дизайн (по отраслям) Направленность – цифровой дизайн	16	12	4			4,75	100	
Дизайн (по отраслям) Направленность дизайн интерьера	19	14	0	5		4,47	73,7	
<b>ИТОГО:</b>	<b>229</b>	<b>102</b>	<b>76</b>	<b>51</b>		<b>4,22</b>	<b>78</b>	<b>9</b>

**Результаты сдачи демонстрационного экзамена**

Наименование специальности	Общее количество выпускников	Оценка за ДЭ				Средний балл	Качество знаний	Уровень ДЭ БУ/ПУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Архитектура	10	5	5			4,5	100	БУ
Сетевое и системное администрирование	9	1	6	2		3,89	77,8	БУ
Информационные системы и программирование	18	3	13	2		4,06	88,9	ПУ
Коммерция (по отраслям)	21	7	8	6		4,05	71,4	ПУ
Гостиничное дело	15	1	5	9		3,47	40	БУ
<b>ИТОГО:</b>	<b>73</b>	<b>17</b>	<b>37</b>	<b>19</b>		<b>3,97</b>	<b>74</b>	

**Общий выпуск обучающихся 2023-2024 учебного года  
(очная форма обучения)**

**Результаты защиты дипломных проектов / работ**

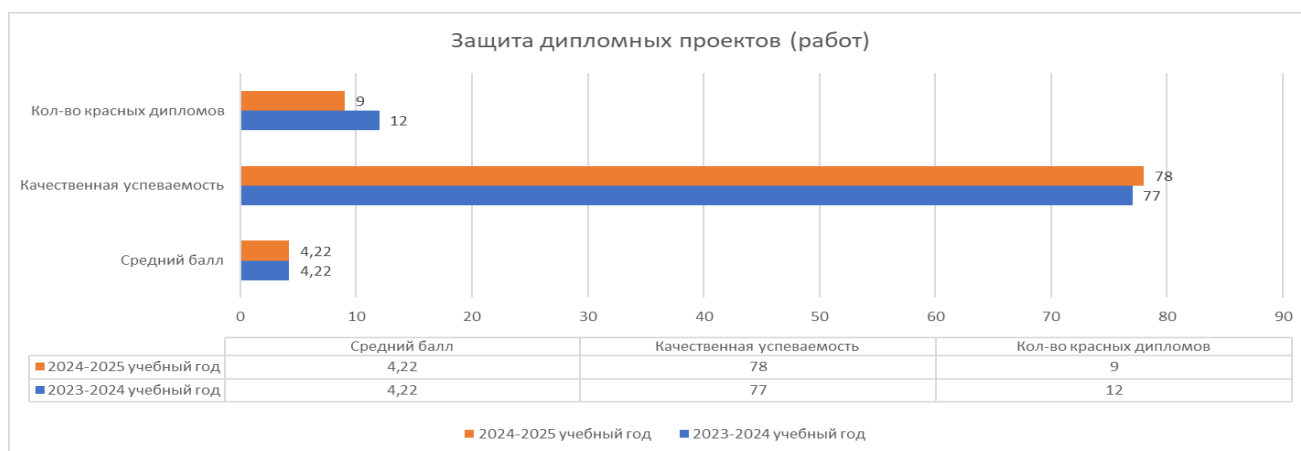
Наименование специальности	Общее количество выпускников	Оценка за ДР / ДП				Средний балл	Качество знаний	Получили диплом «с отличием»
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Архитектура	9	6	3	0	0	4,67	100	1
Сетевое и системное администрирование	11	4	3	4	0	4,0	64	1
Информационные системы и программирование	15	8	5	2	0	4,4	87	3
Земельно-имущественные отношения	23	16	7	0	0	4,7	100	0
Коммерция (по отраслям)	14	11	2	1	0	4,7	93	1
Банковское дело	6	3	1	2	0	4,17	67	0
Право и организация социального обеспечения	11	6	2	3	0	4,27	72,7	0
Правоохранительная деятельность	59	11	22	26	0	3,75	55,9	4
Реклама	11	4	5	2	0	4,18	82	1

Издательское дело	8	4	4	0	0	4,5	100,00	0
Дизайн (по отраслям)	23	12	7	4	0	4,35	82,6	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>190</b>	<b>85</b>	<b>61</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>4,22</b>	<b>77</b>	<b>12</b>

### Результаты сдачи демонстрационного экзамена

Наименование специальности	Общее количество выпускников	Оценка за ДЭ				Средний балл	Качество знаний	Уровень ДЭ БУ/ПУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Сетевое и системное администрирование	11	3	8	0	0	4,27	100	БУ
Информационные системы и программирование	15	3	8	4	0	3,93	73,3	ПУ
Коммерция (по отраслям)	14	4	6	4	0	4,0	71,4	ПУ
Банковское дело	6	1	5	0	0	4,17	100	БУ
<b>ИТОГО:</b>	<b>46</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4,07</b>	<b>83</b>	

### Результаты защиты дипломных проектов (дипломных работ) (очная форма обучения)



Анализ трёх ключевых показателей качества обучения позволяет сделать следующий вывод:

Средний балл остался неизменным (4.22) как в 2023–2024 учебном году, так и в 2024–2025 учебном году

Это свидетельствует о стабильности уровня подготовки студентов и требований к защите дипломных проектов.

Качественная успеваемость, определяемая долей студентов, защитивших дипломный проект (дипломную работу) на хорошо и отлично среди выпускников, незначительно выросла с 77% до 78%

Этот рост незначителен, однако положительная динамика показывает постепенное улучшение академической успешности учащихся.

Количество красных дипломов уменьшилось с 12 до 9.

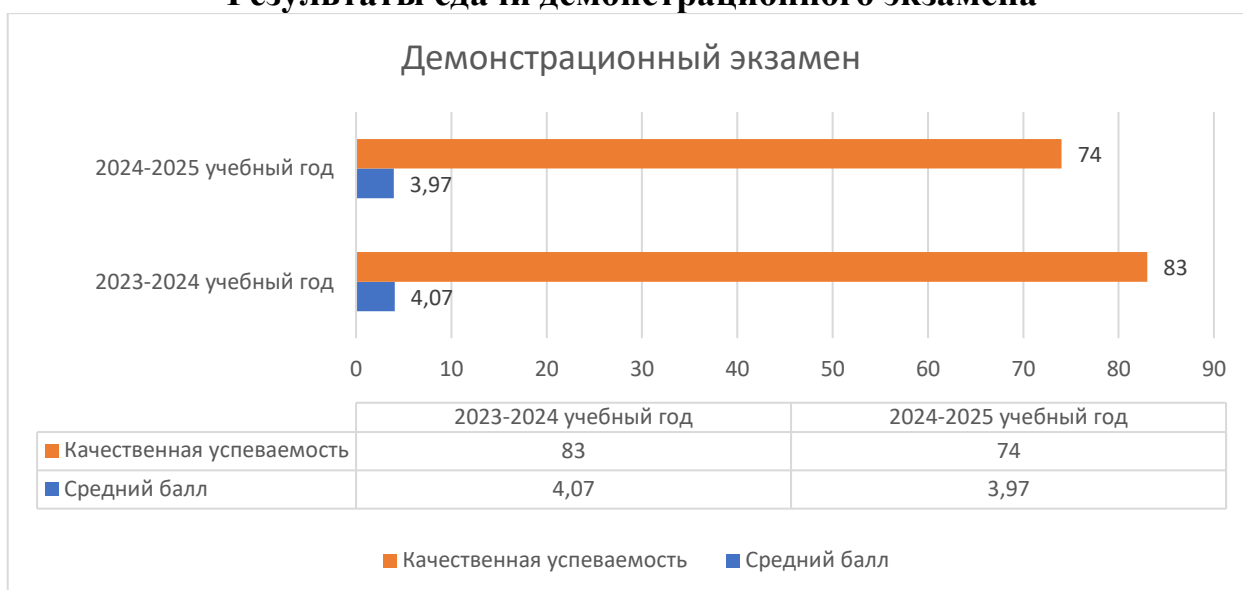
Несмотря на увеличение качественной успеваемости, число выдающихся результатов снизилось. Возможно, это связано с изменениями критериев оценки или иными факторами, влияющими на получение высшего балла.

### **Общий вывод:**

Качество образования в целом остается стабильным. Незначительное повышение качественного показателя компенсируется снижением числа лучших достижений (красных дипломов).

Следует отметить, что указанные изменения могли произойти вследствие смены специальностей, по которым защищались дипломные проекты (работы). Различия в уровне сложности и специфики образовательных программ разных специальностей оказывают значительное влияние на общий уровень подготовки и оценку учебных успехов студентов колледжа.

### **Результаты сдачи демонстрационного экзамена**



### **Анализ результатов сдачи демонстрационного экзамена**

Рассмотрим ключевые показатели двух последовательных учебных годов:

#### **Средний балл:**

В 2023—2024 учебном году средний балл составил 4.07, а в следующем, 2024—2025 учебном году, упал до 3.97

Такое уменьшение среднего балла сигнализирует о снижении общей успеваемости студентов.

#### **Качественный результат:**

Доля качественных результатов также упала с 83% до 74%.

Данный показатель отражает процент студентов, достигших высокого уровня освоения программы, и его падение подтверждает общее ухудшение результатов.

Причинами снижения показателей могут служить следующие факторы:

#### **Изменение состава специальностей:**

Поскольку изменился список специальностей, возможно, некоторые из них оказались сложнее прежних либо имели иные критерии оценки. Специализации могут различаться по глубине изучаемого материала, методикам контроля и ожидаемым результатам, что влияет на конечные оценки.

#### **Методология преподавания:**

Может оказаться, что образовательные методики и подходы к проведению занятий и экзаменов были скорректированы, что тоже отражается на итоговых баллах.

#### **Психологический фактор:**

Уменьшение баллов и доли высококачественных результатов может говорить о меньшей мотивации или готовности студентов к сдаче экзаменационных испытаний.

#### **Общие выводы:**

Несмотря на объективное ухудшение некоторых ключевых показателей, важно помнить, что средние значения зависят от множества переменных, включая особенности специальностей и характер заданий экзамена. Тем не менее, отрицательная динамика требует внимания руководства учебного заведения и педагогического коллектива для анализа причин падения успеваемости и разработки мер по улучшению качества образовательного процесса.

#### **Заключение:**

Полученные результаты демонстрируют некоторое ослабление динамики в области качества образования, которое частично обусловлено сменой специальностей. Рекомендуется проведение дополнительного исследования влияния именно профильных предметов и условий сдачи экзамена на результаты обучающихся.

#### **Обобщённый вывод по результатам государственной итоговой аттестации студентов очной формы обучения**

Проведенный ранее анализ позволил установить следующую ситуацию относительно государственной итоговой аттестации студентов очной формы обучения:

#### **Защита дипломных проектов (работ):**

По данным статистики, средний балл практически не изменился, составив около 4.22 в оба рассматриваемых учебных года.

Квалифицированная успеваемость возросла с 77% до 78%, что представляет собой положительный тренд.

Количество выданных красных дипломов снизилось с 12 до 9, что, вероятно, объясняется индивидуальными достижениями студентов.

#### **Демонстрационный экзамен:**

Здесь среднее значение было стабильно высоким — примерно 4.07 в первом учебном году и слегка ниже — 3.97 во втором.

Показатели качественной успеваемости показали небольшую негативную динамику, опустившись с 83% до 74%.

Эти данные показывают определённую стабильность и даже небольшой прогресс в уровне успеваемости и качества дипломных работ студентов очной формы обучения. Однако небольшое снижение квалификационной успеваемости при демонстрации знаний может указывать на необходимость коррекции педагогических технологий и подхода к контролю знаний.

Также следует учесть возможную роль фактора смены специальностей, которая была отмечена отдельно. Новая специфика предметных областей, отличия в требованиях и условиях подготовки могли способствовать некоторым колебаниям показателей.

Основные направления действий:

Провести дополнительное изучение факторов, вызвавших изменения, особенно в части квалифицированной успеваемости.

Рассмотреть возможности оптимизации учебно-методических комплексов и контрольных мероприятий, направленных на поддержание и повышение уровня профессиональных компетенций студентов.

Продолжить мониторинг и систематический анализ всех аспектов образовательной деятельности для своевременного выявления слабых мест и предотвращения негативных последствий.

В итоге, несмотря на наличие небольших колебаний, общая картина остаётся позитивной, демонстрируя способность учреждения поддерживать высокие стандарты профессиональной подготовки будущих специалистов.

**Общий выпуск обучающихся 2024-2025 учебного года  
(заочная форма обучения)**

**Результаты защиты дипломных проектов (работ)**

Наименование специальности	Общее количество выпускников	Оценка				Средний балл	Качество знаний	Получили диплом «с отличием»
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Земельно-имущественные отношения	9	7	2			4,78	100	
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	3	1	1	1		4,0	67	
Коммерция (по отраслям)	3	3				5	100	
Банковское дело	1		1			4,0	100	
Право и организация социального обеспечения	10		7	3		3,7	70	
Туризм и гостеприимство	5	1	2	2		3,8	60	
<b>ИТОГО:</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>6</b>		<b>4,19</b>	<b>81</b>	

**Результаты сдачи демонстрационного экзамена (заочная форма обучения)**

Наименование специальности	Общее количество выпускников	Оценка				Средний балл	Качество знаний	Уровень ДЭ БУ/ПУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	3	1	2			4,33	100	БУ
Коммерция (по отраслям)	3	1	2			4,33	100	ПУ
Банковское дело	1	1				5,0	100	БУ
Туризм и гостеприимство	5		1	4		3,2	20	БУ
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>3,92</b>	<b>67</b>	<b>-</b>

**Общий выпуск обучающихся 2023-2024 учебного года  
(заочная форма обучения)**

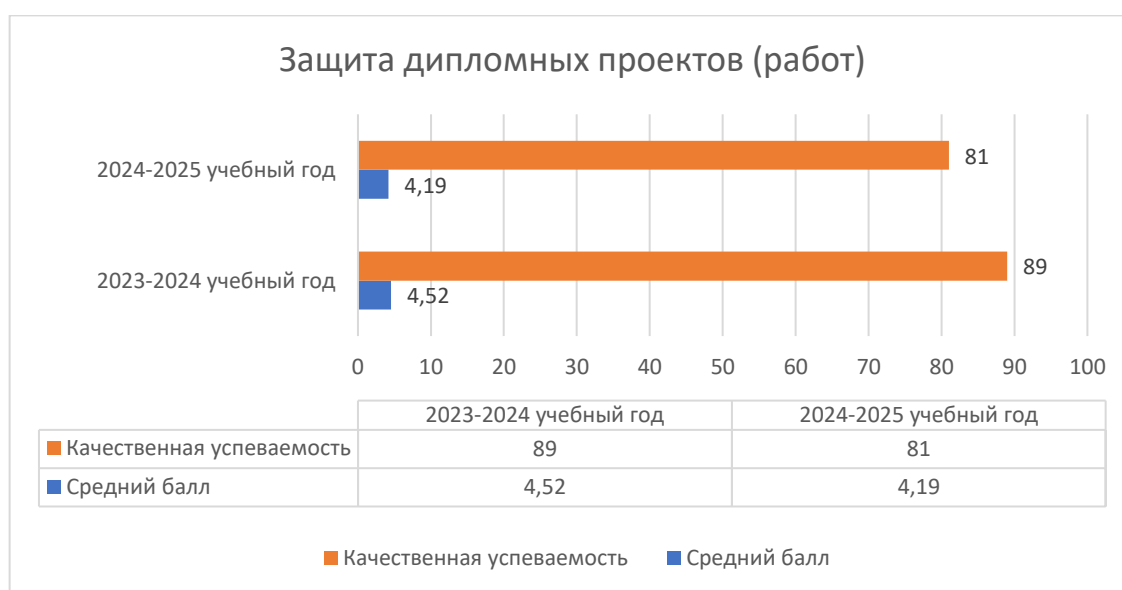
**Результаты защиты дипломных проектов (работ)**

Наименование специальности	Общее количество выпускников	Оценка				Средний балл	Качество знаний	Получили диплом «с отличием»
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Земельно-имущественные отношения	3	3	0	0	0	5	100	0
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	3	3	0	0	0	5	100	0
Коммерция (по отраслям)	8	4	2	2	0	4,3	75	0
Право и организация социального обеспечения	8	3	5	0	0	4,4	100	0
Туризм и гостеприимство	5	4	0	1	0	4,6	90	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4,52</b>	<b>89</b>	<b>0</b>

**Результаты сдачи демонстрационного экзамена (заочная форма обучения)**

Наименование специальности	Общее количество выпускников	Оценка				Средний балл	Качество знаний	Уровень ДЭ БУ/ПУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	3	1	1	1	0	4,0	67	БУ
Коммерция (по отраслям)	8	-	5	3	0	3,6	63	ПУ
Туризм и гостеприимство	5	4	0	1	0	4,6	80,0	БУ
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>	<b>69</b>	<b>-</b>

**Результаты защиты дипломных проектов (дипломных работ)  
(заочная форма обучения)**



## **Анализ результатов защиты дипломных проектов (работ) студентов заочной формы обучения**

Для сравнения рассмотрим ключевые показатели двух учебных годов:

### **Средний балл:**

В 2023—2024 учебном году средний балл составлял 4.52, а в следующем, 2024—2025 учебном году, снизился до 4.19

Данное снижение средних значений демонстрирует ухудшение общих результатов студентов.

### **Качественный результат:**

Показатель качественной успеваемости также ухудшился, упав с 89% до 81%.

Это означает, что меньшая доля студентов смогла продемонстрировать высокий уровень освоения образовательной программы.

Возможные причины ухудшения результатов:

Среди вероятных причин можем назвать следующее:

### **Изменение набора специальностей:**

Новый перечень специальностей мог содержать дисциплины с большей сложностью, измененными критериями оценки или иными особенностями реализации учебной программы, что оказало влияние на итоги защиты дипломных проектов.

### **Организация дистанционного обучения:**

Заочная форма предполагает дистанционное обучение, и смена форматов, инструментов и методов взаимодействия преподавателя и студента могли отрицательно сказаться на итоговом результате.

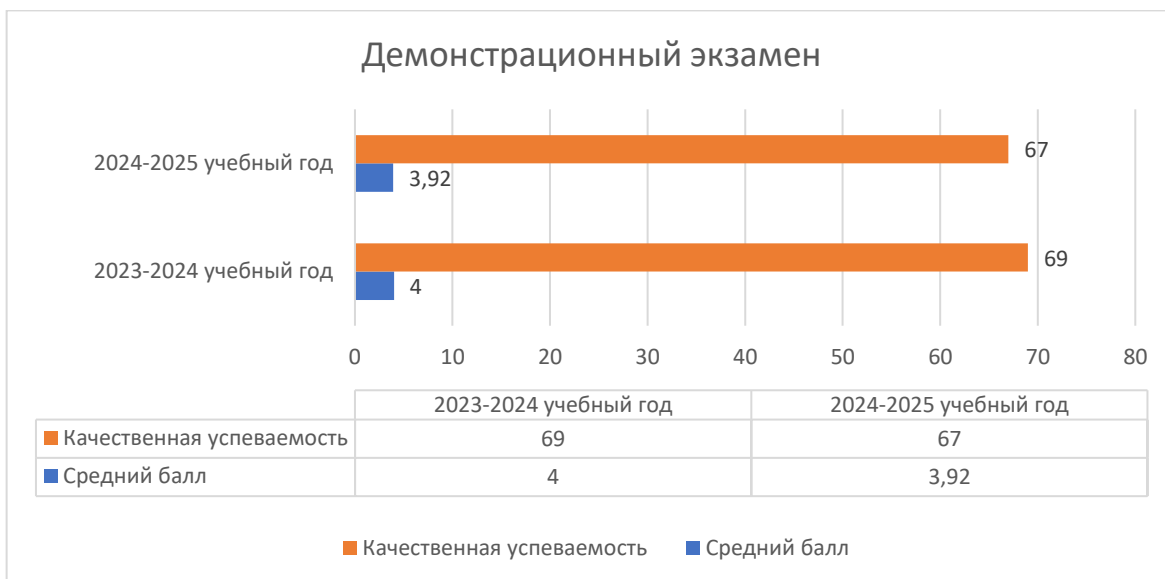
### **Самостоятельность студентов:**

Снижение мотивации и самостоятельности в освоении теоретического материала также могло стать причиной ухудшения результата.

По итогам сравнительного анализа видно, что в течение второго учебного года наблюдалось существенное снижение обоих основных показателей: среднего балла и качественного результата. Изменение набора специальностей является одним из факторов, способствующих этому снижению, поскольку каждая специальность обладает уникальными характеристиками и требованиями.

Необходимо провести детальное исследование конкретных специальностей и особенностей их реализации, чтобы выявить корневые причины негативного тренда и разработать эффективные стратегии повышения качества обучения студентов заочного отделения.

## Результаты сдачи демонстрационного экзамена (заочная форма обучения)



### Анализ результатов сдачи демонстрационного экзамена студентов заочной формы обучения

Рассматриваемые показатели двух учебных годов позволяют сделать следующие наблюдения:

#### Средний балл:

Среднее значение снизилось с 4.0 в 2023—2024 учебном году до 3.92 в 2024—2025 учебном году. Хотя разница невелика, она всё же свидетельствует о небольшом ухудшении общего уровня подготовки студентов.

#### Качественный результат:

Процент качественно выполненных экзаменов также немного снизился с 69% до 67%. Хотя снижение незначительно, оно отражает тенденцию уменьшения доли успешно сдавших студентов.

Возможные причины изменения результатов:

#### Изменение перечня специальностей:

Переход на новый список специальностей мог привести к изменению структуры курса, глубины изучения отдельных тем и применяемых методик обучения. Эти различия могли оказать влияние на подготовку студентов и результаты экзаменов.

#### Особенности организации обучения:

Формы дистанционного обучения, используемые студентами-заочниками, могли претерпеть изменения, что повлияло на доступность материалов, эффективность консультаций и глубину усвоения знаний.

#### Стандарты и методы проверки:

Могли поменяться критерии оценки, сами задания или условия проведения экзамена, что привело бы к изменениям в распределении баллов.

### Обобщённый вывод по результатам государственной итоговой аттестации студентов заочной формы обучения

На основании представленных данных можно заключить, что качество обучения студентов заочной формы обучения имеет небольшие негативные

тенденции, выражающиеся в умеренном снижении среднего балла и процента качественно выполнивших экзамены. Причинами этих изменений могли послужить изменения в списке специальностей, структурах курсов и формах организации учебного процесса.

Рекомендуется дополнительно изучить особенности каждой специальности, сравнить условия обучения прошлых лет и текущего периода, а также проанализировать динамику оценки эффективности применяемой системы преподавания. Такой комплексный подход позволит выработать конкретные рекомендации по повышению качества подготовки студентов заочной формы обучения.

## 4. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека Калининградского бизнес-колледжа – важное структурное подразделение учебного заведения, центр информационного и библиографического обеспечения образовательного процесса, центр распространения знаний, профессионального и интеллектуального общения и культуры.

В своей деятельности библиотека Колледжа руководствуется законодательными и нормативными актами Российской Федерации, а также нормативными актами Колледжа: Уставом, Положением о библиотеке, Правилами пользования библиотекой, приказами и распоряжениями директора колледжа.

Основными задачами библиотеки являются:

- полное и оперативное обеспечение учебного процесса;
- своевременная выдача учебников и учебных пособий.

С целью решения указанных задач библиотека:

- формирует библиотечный фонд в соответствии с профилем учебного заведения и требованиями государственных образовательных стандартов, приобретая учебную и методическую литературу, периодические издания;

- обеспечивает доступ к электронной библиотечной системе издательства «Кнорус» и «Просвещение» BOOK.RU, бесплатный для студентов и преподавателей колледжа;

- формирует профессиональные базы данных из ссылок на общедоступные электронные ресурсы;

- оформляет подписку на периодические издания;

- осуществляет сотрудничество с профильными издательствами: «Юрайт», «Просвещение», «Русское слово», «Питер», «Эксмо», «Лань» и др., интернет-магазинами «Озон», «Лабиринт» и другими;

- изучает читательские интересы, степень удовлетворенности читательских запросов;

- осуществляет библиотечное и информационное обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;

- проводит библиотечные дни, мероприятия со студентами («Книжный обмен», «Знакомство с библиотекой для 1-ых курсов»), творческие мероприятия в декоративных техниках.

В целях наиболее полного удовлетворения информационных запросов читателей выделен фонд читального зала. Он включает в себя энциклопедическую, справочную литературу, периодические издания за текущий и прошедшие периоды.

Возможности самостоятельной учебной работы студентов в читальном зале библиотеки находятся 3 компьютера, МФУ. Библиотека имеет доступ к сети Интернет, отдельную открытую сеть wi-fi.

Многие преподаватели используют такую форму работы, как выдача комплекта учебников по дисциплинам на урок.

Для более полного удовлетворения информационных потребностей читателей, библиотека имеет открытый доступ к электронной библиотечной системе издательства «Кнорус» BOOK.RU (подписка для СПО). Читатели имеют возможность бесплатного доступа к ее изданиям, как в читальном зале, так и дома через сеть Интернет, онлайн-проверки знаний и доступа к электронным журналам и учебным аудиоматериалам. Объем электронной библиотеки составляет более 5000 учебников, учебных пособий, периодических изданий и учебных аудиоматериалов.

Библиотека активно использует возможности современных информационных и сетевых технологий, социальных сетей для коммуникации с читателями. В социальной сети «ВКонтакте» создана открытая группа библиотеки, в которой все студенты и преподаватели колледжа могут получить консультацию и подборку учебной и справочной литературы по интересующей теме из фонда и ресурсов, которыми располагает библиотека колледжа, узнать о новинках в книжном фонде библиотеки и анонсах мероприятий.

Основой для комплектации фонда являются федеральные государственные стандарты по специальностям, действующие программы по профессиональным модулям и учебным дисциплинам.

Приобретение учебной литературы осуществляется на основе заявок от заведующих кафедрами и преподавателей по согласованию с директором колледжа, заместителем директора по учебной работе.

Книжный фонд библиотеки на 01.01.2026 составляет 16548 экземпляров, в том числе:

- методические издания – 302 экз.;
- справочные издания – 215 экз.;
- художественная литература – 181 экз.;
- учебная литература – 15850 экз.

Кроме этого, в фонде библиотеки находится более 300 экземпляров периодических изданий.

Количество посещений библиотеки за 2025 год составило 3226 человеко-посещений; количество выданных изданий – 5806 экз. В библиотеке зарегистрировано 1104 пользователя.

Общая обеспеченность учебно-методической литературой учебного процесса составляет 1,48 экз. на одного обучающегося.

Дополнительными источниками информации для студентов и преподавателей являются профессиональные журналы и газеты, сборники научно-технических конференций. Библиотека выписывает 9 наименований периодических

изданий: «Доступная среда», «Государство и право», «Эксперт», «Проект Россия», «Математика» и др.

Площадь библиотеки составляет 32 кв.м., читальный зал располагает 15-ю посадочными местами в библиотеке. В библиотеке оборудованы 3 компьютерных рабочих места. Также студенты во внеучебное время могут использовать аудитории колледжа, в т.ч. компьютеризированные для самостоятельных занятий и чтения литературы из фондов библиотеки.

Общие сведения о библиотеке за обследуемый период представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1.

Сведения о библиотеке за обследуемый период

Показатель	Год			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общая площадь, занимаемая библиотекой, кв.м.	32	32	32	32
Общее количество единиц хранения (художественная, учебная, учебно-методическая, справочная и т.д.) экз.	14709	15249	16127	16548
Поступление учебной и учебно-методической литературы: количество экземпляров	647	540	556	421
Средства, затраченные на закупку фондов учебной и учебно-методической литературы, рублей	217124	196048	202320	197400

Доля учебных изданий с грифом Минобрнауки России и ФГУ «Федеральный институт развития образования» от общего количества наименований составляет 85%, что отражает качество содержания учебной литературы для учреждений среднего профессионального образования. Обеспечение дисциплин специальностей учебной литературой соответствует нормативам (обеспеченность учебной литературой по специальностям см. таблица 4.2).

Приведенные данные показывают достаточность обеспеченности учебной литературой по всем специальностям.

За период с 2022 по 2026 годы приобретено 2636 экземпляров учебных изданий на сумму более 850 тыс. рублей. На подписку периодических изданий израсходовано более 200 тыс. рублей.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно - методической литературой, имеет возможность работать самостоятельно в читальном зале, пользоваться литературой, в том числе электронными библиотеками и полнотекстовой справочно-правовой системой «Консультант Плюс». Организован доступ к ресурсам всемирной сети Интернет.

## Обеспеченность учебной литературой по специальностям

№	Наименование специальности	Количество названий учебной литературы	Количество экземпляров основной учебной литературы	Коэффициент обеспеченности обучающихся основной учебной литературой (при нормативе 1,0 экз./чел.)
1.	07.02.01 Архитектура	23	548	1,08
2	08.02.15 Информационное моделирование в строительстве	20	428	1,03
3.	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	20	444	1,05
4.	09.02.07 Информационные системы и программирование	21	452	1,05
5.	21.02.05 Земельно-имущественные отношения	20	335	1,06
6.	21.02.19 Землеустройство	20	326	1,07
7.	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	21	474	1,08
8.	38.02.08 Торговое дело	22	481	1,07
9.	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	22	439	1,04
10.	40.02.04 Юриспруденция	24	459	1,06
11.	40.02.02 Правоохранительная деятельность	23	570	1,09
12.	42.02.01 Реклама	24	431	1,05
13.	42.02.02 Издательское дело	22	336	1,03
14.	43.02.14 Гостиничное дело	21	350	1,04
15.	43.02.16 Туризм и гостеприимство	21	371	1,04
16.	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	26	492	1,07
17.	55.02.02 Анимация и анимационное кино	21	383	1,04

Библиотечный фонд, фонд учебной литературы, электронные источники информации обеспечивают выполнение нормативов обеспеченности обучающихся литературой. В связи с изменением структуры организации учебного процесса приоритетным остается обеспечение ОПОП учебной литературой последних лет издания в полном объеме.

## 5. Организация воспитательной работы

Приоритетные направления государственной молодежной политики на среднесрочную перспективу определены в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» №413 от 17.05.2012.

3. Постановление Правительства РФ "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" N 996-р от 29.05.2015.

4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (изм. в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21.05.2020) №720.

5. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ до 2025 года» № 2403-р от 29.11.2014.

6. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025г.» N 2950-р от 27 декабря 2018 г.

7. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ от 21.12.1996

8. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999.

9. Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года"

10. Указ Президента РФ от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания молодежи, указанной в Распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015 Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В соответствии со стратегическими целями государственной политики можно выделить основные цели, приоритетные направления и задачи воспитательной деятельности Калининградского бизнес-колледжа.

## **Цель:**

Формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

## **Задачи:**

1. Воспитание гражданина и патриота России.
2. Становление российской гражданской идентичности, патриотизма и ответственной жизненной позиции
3. Формирование основ системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам
4. Обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций и современного опыта.
5. Формирование сознательного отношения к выбранной специальности/профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность.
6. Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной специальности/профессии и адаптации молодого специалиста/профессионала в профессиональной среде.
7. Развитие потребности в здоровом образе жизни.
8. Повышение эффективности профилактики, выявления и пресечения правонарушений и преступлений экстремистской направленности;
9. Повышение социальной и общественной активности студентов, их самостоятельности и ответственности в организации жизни студенческого коллектива
10. Воспитание культуры межнационального общения, нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения.
11. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.
12. Приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества.

Успешное решение поставленных задач позволит достигнуть запланированных личностных результатов воспитания, обеспечить условия для становления и самореализации обучающегося, будущего специалиста, обладающего высокой культурной и гражданской ответственностью.

Ответственный за общее направление воспитательной работы - заместитель директора по воспитательной работе (общее руководство процессом, контакт с городскими структурами и учреждениями, социальная поддержка студентов, воспитательная, профилактическая и спортивно-массовая работа).

Заместителю директора по воспитательной работе подчиняются педагог-организатор и педагог-психолог.

Направления работы со студентами:

### **Студенческий совет КБК**

Это объединение старост и активистов Колледжа, организующих насыщенную студенческую внеаудиторную жизнь. Целью деятельности Совета является содействие администрации Колледжа в проведении внеаудиторных мероприятий, наставничество и мониторинг в студенческой среде.

Работа в Студенческом Совете позволяет обучающимся:

- Находить поддержку в лице неравнодушных студентов Колледжа;
- Получить возможность организовать свое собственное мероприятие в Колледже;
- Развивать soft skills: умение работать в команде, критическое мышление, эмоциональный интеллект;
- Помогать студентам младших курсов адаптироваться к студенческой жизни;
- Принимать участие в крупнейших молодёжных мероприятиях региона и страны: посещение лагерей: «Балтийский Артек», «Территория смыслов», «Таврида», участие в программе «Мы- россияне», форумах и конференциях по передовым технологиям производства, науки и техники;
- Приобретать новых друзей и единомышленников.

### **Волонтерство**

Волонтерский Центр КБК - объединение неравнодушных и отзывчивых студентов Колледжа, обладающих свободным временем и желающих его грамотно распределять.

Целью работы Волонтерского центра КБК является продвижение среди молодежи общегуманитарных ценностей путем вовлечения в волонтерскую деятельность.

### **Молодёжный оперативный отряд «Ястреб»**

Это добровольное общественное объединение студентов правоохранительной направленности, существующее с 2014 года. За 12 лет существования отряда 10 студентов отряда были награждены почётными удостоверениями дружинников Добровольной народной дружины г. Калининграда, 2 студентов-выпускников Колледжа возглавляли ДНД в должности командира и начальника штаба, более 70 студентов приняли участие в охране общественного порядка на торжественных мероприятиях города: оцепление на 9 Мая - День Победы, сопровождение Бессмертного Полка, контроль и надзор за порядком в Дни народного единства, независимости России и др. праздничные дни. В 2016 г. отряд вошёл в тройку лучших отрядов правоохранительной направленности Калининградской

области. «Ястреб» является образцом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания студенческой молодёжи.

Основная цель существования отряда – поддержание правопорядка в обществе и содействие правоохранительным органам в оперативно-розыскных мероприятиях.

### **Центр коммуникации с работодателями**

Это центр прямого взаимодействия студентов и выпускников с представителями кадровых партнеров колледжа.

Если студент ищет подработку на лето, на каникулы, в свободное от учебы время, хочет реализовывать свои предпринимательские идеи, не дожидаясь завершения обучения, центр может ему в этом помочь.

Главная цель существования центра – содействие в трудоустройстве студентов КБК на стадии обучения и выпуска.

Становясь на учёт в Центре коммуникации, студент имеет возможность:

- Быть участником «Диалога на равных» - регулярных коммуникационных встреч с работодателями региона;
- Посещать профессиональные экскурсии – первые знакомства с деятельностью работодателей;
- Проходить стажировку по профессии/специальности;
- Знакомиться с самыми актуальными вакансиями работодателей;
- Практиковать навыки самопрезентации и эффективного трудоустройства;
- Получать предложения по работе и может трудоустроиться ещё до завершения обучения по специальности.

### **Пресс-центр**

Студенческий пресс-центр Калининградского бизнес-колледжа входит в состав Студенческого Совета КБК.

Действует с целью освещения деятельности колледжа на информационных площадках и формированию информационного наследия Калининградского бизнес-колледжа.

Студенческий пресс-центр освещает не только события внутри колледжа, но и выходит за его пределы — корреспонденты нашего пресс-центра рассказывают о научной, учебной, творческой, спортивной и волонтерской деятельности студентов.

На своих ресурсах пресс-центр дает возможность талантливым студентам реализовать свои творческие идеи и возможности. Предоставляет ценный опыт работы в команде над публикациями, который, несомненно, поможет им в профессиональной деятельности и сформирует разносторонне-грамотного специалиста в будущем. Ведь умение грамотно, четко и понятно излагать свои мысли, поможет в дальнейшей студенческой жизни так и в карьерной

Задачи пресс-центра:

- Ведение официальных аккаунтов КБК в социальных сетях;
- Фото- и видеосъемка;
- Формирование фото-/видеоархива КБК;
- Написание информационных статей для официального сайта КБК и других информационных платформ;
- Коммуникативная деятельность и др.

### **Спорт в КБК**

«Быстрее! Выше! Сильнее!» - девиз не только олимпийских игр, но и студентов КБК, стремящихся быть успешными во всем. Спорт не только объединяет, но и помогает в достижении учебных задач, потому что основная цель спортивной деятельности колледжа – укрепление состояния здоровья, привитие полезных привычек и умений рационально распределять своё время в любом деле. Многие ребята Колледжа, помимо занятий в секция города, занимаются на постоянной основе в спортивно-оздоровительном комплексе Колледжа вместо посещения спортклубов – это бесплатно, в сопровождении преподавателя физической культуры и в свободное от занятий время.

- Основными направлениями студенческой спортивной жизни являются:
- Волейбол (своя волейбольная смешанная команда);
- Настольный теннис (соревнуемся в личном и командном первенстве);
- Футбол (мужская сборная);
- Шахматы (турниры, чемпионаты, шахматные фестивали).

Лёгкая атлетика (легкоатлетические забеги на короткие дистанции).

С 2019 г. принимаем участие в товарищеских матчах со студентами других образовательных организаций, спортивных играх студенческих спортивных клубов города, забегах, марафонах и полумарафонах.

### **Творческая секция**

Основная цель существования творческой секции КБК – помочь каждому студенту раскрыть свой потенциал, проявить себя, быть услышанным обществом. Студенты творческой секции колледжа:

- Принимают участие в литературных постановках и студенческих спектаклях колледжа;
- Проектируют свои собственные внеаудиторные мероприятия;
- Занимаются декораторским искусством;
- Создают арт-пространство свободы мыслей, творчества и самовыражения;
- Снимают социально-значимые видеоролики;
- Пробуют себя в разных социальных ролях и помогают создать уникальный образ тем, кто не определился со своим стилем жизни, творчества или искусства.

## **Организация работы по адаптации студентов нового набора к обучению в Колледже**

Формы работы:

1. Психодиагностические методики:
  - Исследование агрессивности и адаптивности (Тест-опросник Басса-Дарки);
  - Диагностика с целью выявления студентов «группы риска» нового набора по методике первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук);
  - Исследование уровня тревожности у старших подростков и юношей (Шкала реактивной и личностной тревожности (STAI));
  - Опросник суицидального риска (ОСР);
  - Склонность к девиантному поведению подростков (тест Э.В. Леуса);
  - Диагностика степени адаптированности-дезадаптированности личности в социальной сфере, приспособленности человека к условиям взаимодействия с окружающими в системе межличностных отношений (К. Роджерс, адаптация Т.В.Снегиревой);
  - Диагностика выраженности индивидуально-типологических свойств личности, определение базисных свойств личности (Л.Н. Собчик);
  - FPI В (Фрайбургский личностный опросник);
  - Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (Автор – Айзенк, модификация – Т.В. Матолина);
  - Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.);
  - Диагностика актуального состояния, базисных потребностей личности, индивидуального стиля переживания и степени адаптированности (метод цветочных выборов М. Люшера. Адаптация Л.Н. Собчик. А.В. Кожина);
  - Методика оценки уровня волевого самоконтроля (Эйдман Е.В., Зверьков А.Г.);
  - Шкала тревожности Спилбергера-Ханина (Чарльз Спилбергер адаптация: Ю. Л. Ханин);
  - Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р Даймонд)
  - Методика исследования акцентуаций характера (Смишек Х.);
  - Диагностика стратегий преодолевающего поведения стрессовых ситуаций (С. Хобфолл адаптация Н.Водопьяновой, Е Старченковой);
  - Опросник способов совладания (копинг-тест) (Р. Лазарус, С. Фолкман);
2. Социологические исследования.
3. Психолого-педагогические технологии - неформальное обучение, беседы, занятия, консультации, тренинги, мастер-классы.
4. Исследование межличностных взаимоотношений в группе.

## **Работа кураторов**

У каждой учебной группы имеется свой куратор. Соотношение куратор/студент: 1/24. У каждого куратора составлен план работы на учебный год по месяцам. Основные формы работы: кураторские часы, индивидуальные беседы, проведение общих собраний в группе, экскурсии, викторины, участие в мероприятиях колледжа, района и города, он-лайн события, родительские собрания.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

- Собеседования администрации с родителями абитуриентов при поступлении.
- Для родителей всех групп проводятся родительские собрания 1-2 раза в полугодие.
- Родители привлекаются к воспитательной работе кафедр.
- Родители входят в комиссии по урегулированию конфликтов и профилактике правонарушений.
- Ведется индивидуальная работа с родителями проблемных студентов.

### **Организация профилактики правонарушений среди обучающихся**

По результатам воспитательной работы в 2023 году наблюдается положительная динамика в формировании профессиональных качеств личности, гражданско-патриотической позиции, правовой культуры, межнациональных отношений и социальной ответственности.

Согласно плану работы колледжа на 2022/2023 учебный год профилактическая работа ведется по направлениям «Профилактика правонарушений» и «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде».

Профилактические мероприятия:

- Проведение тематических кураторских часов «Поведение в общественных местах», «Закон о запрете табакокурения», «Экстремизм – проблема современности», «Профилактика ДДТТ и ПДД»;
- Организация и проведение тематических встреч с приглашением сотрудников правоохранительных органов, проведение индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»;
- Организация и проведение комплекса мероприятий (лекции, тренинги, конкурсы) по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- Организация и проведение комплекса мероприятий по правовому просвещению обучающихся;
- Проведение профилактических мероприятий по вопросам уголовной и административной ответственности за пропаганду идей фашизма, экстремизма, разжигания расовой и межнациональной ненависти;
- Проведение Единых дней правовых знаний;
- Проведение социологических и диагностических исследований.

В Калининградском бизнес-колледже зарегистрировано 6 обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики правонарушений. Эти студенты получают специальное внимание и поддержку в рамках профилактических мероприятий и программ нравственного воспитания.

Проявления экстремистского характера у студентов колледжа отсутствуют.

### **Профилактика наркотической, алкогольной и иных видов зависимостей и табакокурения**

В плане работы колледжа на 2022/2023 учебный год есть раздел «Пропаганда здорового образа жизни». Основные мероприятия:

- «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»;
- «Международный день отказа от курения»;
- «Международный день борьбы со СПИДом»;
- Правовое просвещение об уголовной и административной ответственности за употребление, хранение и сбыт наркотических средств и ПАВ;
- Интерактивные мероприятия и тренинги по первичной профилактике наркомании и формированию стремления к ведению здорового образа жизни;
- Проведение тематических кураторских часов «Первичная профилактика наркомании», «Закон о запрете табакокурения»;
- Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и ПАВ;
- Привлечение несовершеннолетних к участию в конкурсах, культурно – массовых мероприятиях, спартакиадах, соревнованиях.

## Заключение

Самообследование работы колледжа позволяет сделать следующие выводы:

1. В учебном заведении построена и действует отлаженная и целенаправленная система подготовки специалистов для экономики Калининградской области, отвечающая требованиям качества подготовки выпускников.
2. Содержание учебного процесса полностью соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам СПО по соответствующим специальностям.
3. Учебно-методическое обеспечение, разработанное в колледже, позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне.
4. Оснащенность образовательного процесса колледжа современной компьютерной техникой и программными продуктами обеспечивает его проведение на высоком учебно-методическом уровне и имеет перспективы для развития.
5. Организационная структура колледжа в полной мере обеспечивает реализацию плана стратегического развития колледжа, а также выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, что позволяет качественно выполнять поставленные задачи.
6. Качество предоставляемых образовательных услуг соответствует ожиданиям общества и личности – показателем этого является высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
7. Востребованность выпускников, положительные отзывы социальных партнеров о выпускаемых специалистах, профессиональное продвижение выпускников на реальных рабочих местах дополнительно свидетельствуют о достаточно высоком качестве подготовки кадров в колледже.
8. Финансовая деятельность колледжа, как одно из условий, определяющее качество подготовки специалистов, выдвигается в разряд наиболее важных вопросов текущей деятельности коллектива.
9. Постоянно обновляется и модернизируется инфраструктура колледжа.

**Показатели деятельности Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Калининградский бизнес-колледж», подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0
1.1.1.	По очной форме обучения	0
1.1.2.	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3.	По заочной форме обучения	0
1.2.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1263
1.2.1.	По очной форме обучения	1076
1.2.2.	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3.	По заочной форме обучения	187
1.3.	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	46
1.4.	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	549
1.5.	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	164/78%
1.6.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0/0%
1.7.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	0/0%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	48/88,8%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/93,8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/68,8%
1.10.1.	Высшая	19
1.10.2.	Первая	14
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	48/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.14.	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее -	0

	филиал)	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	129.946 тыс. руб.
2.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2707 тыс. руб.
2.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	2.620 тыс. руб.
2.4.	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100 %
3.	Инфраструктура	
3.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	12,58 кв. м
3.2.	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,25 единиц
3.3.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0/0%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	9/0,71%
4.2.	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0

4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	9
4.5.1	по очной форме обучения	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими	0

	нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	4/8,3%